

Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Bakkegården år 2021/2022.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen".

Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

- Børnefællesskaber
 - Aldersopdelte grupper
 - Samlinger
 - Garderobe
 - Social udvikling

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har arbejdet med og er stadig i gang, med at få etableret en systematisk evalueringskultur i Bakkegården. Vores evalueringskultur skal etableres på vores stuemøder og personalemøder, ved hjælp af en mere struktureret dagsorden. Det vil sige, at evaluering er på som punkt nr. 1 på dagsordenen til hvert møde. Vi vil prioritere at få holdt et månedligt møde, hvor de pædagogiske fyrtårne - sammen med den pædagogiske leder mødes og får opsamlet på Bakkegårdens evalueringskultur med spørgsmålene hvad, hvordan og hvorfor. Derudover reflekterer personalet stuevis over egen læring i forhold til blandt andet planlægning og udførelse af aktiviteter – hvad er gået godt og hvad skal der eventuelt justeres på, for at tilpasse blandt andet børnefællesskaberne.

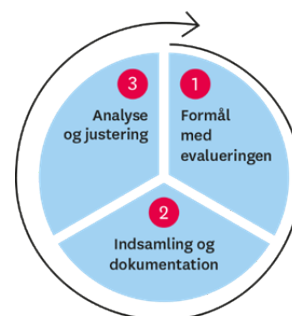
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

Vi har haft læringsgrupper for lederne i området, hvor vi har gennemgået hvert enkelte pædagogiske grundlag i læreplanen. Til hvert møde, havde en leder forberedt et lille oplæg, hvor de fortalte om deres institutions arbejde med læreplanen og evaluering. Og så var vi ude i grupper for at drøfte læreplanen.

Den primære pædagog til de kommende skolebørn har også deltaget i læringsgrupper sammen med de andre primære pædagoger, som også er tilknyttet kommende skolebørn. Hvor lederne gennemgik hvert enkelte pædagogiske grundlag i læreplanen, koncentrerede de sig specifikt om et grundlag - "Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen.

Evaluering og dokumentation



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Børnefællesskaber: I forbindelse med vores etablering af aldersopdelte grupper hele dagen, havde vi valgt at have fokus på børnefællesskaber i forhold til samlinger, garderoben og den sociale udvikling. Vi var nysgerrig på, hvilken betydning det havde for børnefællesskabet, når aktiviteterne var mere målrettet mod de aldersgrupper vi havde lavet – 3-årige, 4-årige og 5-årige, og om det var nemmere for børnene at skabe legerelationer med jævnaldrende.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet.

Pædagogisk dokumentation: I forbindelse med evalueringen af børnefællesskaber, har vi foretaget observationer, og skrevet dem ind i et skema. Vi har i fællesskab drøftet børnenes udvikling og trivsel i forbindelse med de notater og observationer, vi har gjort os undervejs i processen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Med vores indsamlede dokumentation og observationer i forbindelse med børnefællesskaber, blev vi meget klogere på, hvad der fungerede og hvad der ikke fungerede.

I børnehaven fandt vi ud af, at målrettede og alderssvarende aktiviteter i forhold til aldersopdelingen af børnene, gav mere fokus på børnefællesskaber samt børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De gav os en bedre billede af barnets udvikling i forhold til alder. Vi blev også klogere på, at det også kan skabe kaos i forbindelse med pladsen i institutionen, da aldersopdeling kræver flere rum, samt at det kan være svært at skabe blandt andet udvikling/læring for alle børn i gruppen, hvis årgangene er meget store.

I vuggestuen blev vi også klogere på betydningen af aldersopdelte grupper og børnefællesskaber i forbindelse med blandt andet måltider og ture ud af huset.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

På baggrund af evalueringen, har vi valgt at justere på, hvor meget af tiden i institutionen, børnene skal være aldersopdelt. På grund af de gode ting der kommer ud af at arbejde aldersopdelt, vil vi stadig arbejde aldersopdelt, men i stedet for hele ugen vil vi fremover gøre det to formiddage om ugen. De to formiddage vil aktiviteterne og det pædagogiske arbejde, være målrettet aldersgruppen. De andre dage, er børnene inddelt i 2 børnehavegrupper i alderen 3-6 år, og hvor de pædagogiske aktiviteter vil være målrettet disse grupper.

Både i børnehaven og vuggestuen vil vi arbejde mere med læringsmiljøer og bedre visualisering af disse, da dette også er med til at styrke børnefællesskaberne, relations arbejdet og den sociale udvikling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer. Bestyrelsen får her indblik i, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse i forhold til læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil sætte mere fokus på læringsmiljøer ude og inde, og tilgængeligheden af disse læringsmiljøer. Og så vil vi gøre samarbejdet med læreplanen og strukturen omkring dette mere synligt.

Vi vil forsætte med at have fokus på børnefællesskaber, da vores børnegrupper hele tiden ændre sig i takt med at børnene stopper og starter i Bakkegården, og at de jo bliver ældre, og nye små starter.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil justere organiseringen af vores evalueringskultur således, at der skal sættes mere tid af til det, og så vil vi bruge vores personalemøder på at gennemgå den styrkede læreplan både det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Vi vil forsat have fokus på, at vi forsat løbende reflekterer og udvikler vores pædagogiske praksis og følger de børnegrupper, som vi har på det gældende tidspunkt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Når vi går i gang med at gennemgå hvert punkt i den styrkede læreplan, samt inddrager de evalueringer vi har foretaget, vil der måske komme nogle ændringer eller justeringer i vores skriftlige pædagogiske læreplan.
