

# Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset X år X

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I morgenstunden er der skabt en ny rolle, en flyver rolle. Denne er skabt for at skabe ro for de børn der er kommet tidligt, men i lige så høj grad for de der kommer.

Denne voksen tager imod børnene, har fokus på leg i salen og har en lille gruppe børn i gang med leg/aktivitet i køkkenet. Dette er for at skærme de voksne på stuerne, så de har ro til børnene, og dermed skabe en stille start på dagen, med tydeligt nærvær/opmærksomhed fra de voksne.

Der har ligeledes været arbejdet tæt omkring det sociale, og særligt med fokus på rummelighed overfor hinanden, respekten for forskelligheder.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er kommet meget fokus på fagmøderne i Tumblebo. På fagmøderne evaluerer vi løbende forskellige tiltag og ændringer der naturligt sker i vores hverdag, for at få vores pædagogik til at passe til de børn og forældre der har deres gang i Tumblebo. Det er også på vores fagmøder, at vores tilsyn gennemgås, så vi løbende justerer hvad der skal justeres for at hverdagen og vores pædagogik hænger sammen.

Som sidst arbejdes der fortsat på stuerne, med de forandringer der skal til i forhold til den pågældende børnegruppe der er på stuen. Vi vender disse forandringer løbende på vores stuemøder og hvad der giver mening for gruppen og det enkelte barn. Vi har lavet en dagsorden til vores stuemøder, en dagsorden der er ens for begge stuer, hvor der bla. står *nye tiltag* på som et fast punkt, samt et *opsamlingspunkt fra sidste møde*.

SMITTE modellen – den har dannet afsæt i opstart og evaluering af tema/tiltag i huset. Nogle ændringer/tiltag har været for den enkelte stue, og er blevet evalueret på stuemøder, og evt. ændringer bredt ud i huset. Større aktiviteter/temaer/tiltag på tværs af stuerne, har været evalueret og vendt på fagmøder.

Målrettet med aldersopdelte aktiviteter, tema evalueres efter endt tema – SMITTEMODELLEN skaber rammen for opstår og evaluering.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der har været små, løbende temaer på Spilopperne. Krudtuglerne har arbejdet meget med de store og overgangen til skole – Der har f.eks. fra sept.-okt. har der været fokus på det personlige, hvem er jeg? og hvor bor jeg i forhold til dig?

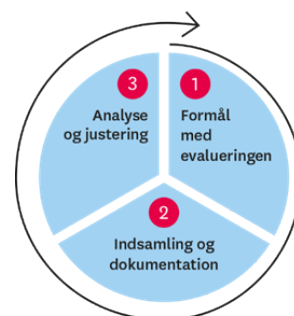
Lille og mellemgruppen har arbejdet med sprog. Mellemgruppen har arbejdet med bevægelse med fokus på sprog. Lege med afsæt i rim og bevægelse, og samarbejdsøvelser

I foråret 2022 har der været besøg af en konsulent, som har gennemgået husets styrkede læreplaner og evalueringen fra 2021, med det faglige fyrtårn og den daværende leder. Der var på dette møde særligt fokus på børnesyn, hvad er huset børnesyn? Hvor vil vi gerne have børnene hen? Hvad er det for en kultur vi har?

Der blev sat et tydeligt fokus omkring hvordan vi arbejder med de enkelte aldersgrupper på tværs af huset. Noget af dette er vent på personalemøder. Og i dette, hvad er de voksnes roller i børnenes læringsmiljøer.?

---

## Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte særligt fokus på læringsmiljøer, og heri de voksnes rolle i børnenes læringsmiljøer, samt sociale relationer børnene i mellem. Det handlede om at være nysgerrige på hvordan vi fik skabt rammer for børnenes indbyrdes sociale udvikling. Hjælpe/guide børnene hen mod store rummelighed og respekt for hinanden.

Der er fortsat en nysgerrighed på hvor vi er? Hvor og hvordan placerer vi os som voksne med og omkring børnene. Hvordan skaber vi legemiljøer og viser børnene hvordan en leg kan leges. Hvor er vi i børnenes legemiljø?

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Praktisk erfaring og fortællinger – observationer - børnenes reaktioner og stemninger

Vi har løbende snakket sammen på stue- og fagmøder, og på den måde holdt liv i forandringsssnakende. Der er løbende skrevet referat ved fagmøderne, så det har været muligt, at gå tilbage og hente frem igen.

Ved diverse aktiviteter/temaer er der lagt billeder på AULA

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at vores placering som voksne i forhold til børnenes leg og læringsrum, er af stor betydning for børnenes trivsel og egen udvikling. Hvad betyder vores egen deltagelse i for de forandringer vi ønsker at skabe med og omkring børnene? De er vigtigt at vi via børnenes spor/tegn, sætter eller flytter på rammerne for læring.

Social træning er fundamental for børnene, for at kunne klare sig i skole/livet. Børnene viste selv stor interesse for at lære mere, for at lære at forstå hinanden. Med de voksne der gik forrest, og viste og guidede til måder, at være sammen på / tale til hinanden på, rykkede børnene stille og roligt, og i dag ser vi et andet overskud i børnene, samt en forståelse for at deres egen stemme også har betydning i børnefællesskabet.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

ICDP er begyndt at finde ind i vores praksis. Lige nu arbejder vi med "samspilsspejderen" / relationskriklen, og med den skabes en øget opmærksomhed på betydningen af vores rolle i børnenes lege.

Som sådan ikke en endelig ændring, men en bevidsthed om løbende at være i proces omkring vores tilgange til hinanden. Hvordan taler vi sammen tonen/lytte/kropssprog, fortsat være nysgerrige på vores relationer.

Vi er blevet bekræftet i betydningen af, at ændringer kræver øget fokus og fastholdelse. Mål, handling, evaluering. Være skarpe på vores praksis og processen vi går igennem undervejs, for at nå målet. Være endnu skarpere på at skabe en ensartet, tydelig og synlig evalueringskultur i Tumblebo

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer. Bestyrelsen får her indblik i, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse i forhold til læreplanen

---

# Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Ud fra vores tilsyn, vil vi fortsat have fokus på, og dykke endnu længere ned i læringsmiljø, både inde og ude. Udemiljøerne; vi skal skabe læringsmiljøerne til børnene, blive nysgerrig på hvad vores legeplads giver børnene i samspillet med os.

Hvordan favner vi vores inde rum, hvordan skaber vi legestationer og plads til high/low arraousel. Plads til børnene og deres individuelle behov, og plads til læringsplatforme der favner forskelligheder.

Det kommende arbejde med ICDP holder vores fokus på vores rolle som voksne i børnenes leg og læring. Hvor er vi, hvordan fordeler vi os o.l.

Skabe rammerne i huset, hvor vi fra børnenes første dag, starter med at gøre barnet skole klar, hvad betyder dette for os og forældrene, og vores forældresamarbejde.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal fortsætte med at styrke og udbygge på vores evalueringskultur i huset. Hvad går forud for en planlægning, hvad indebærer en planlægning, dokumentation og evaluering. Hvor og hvordan giver den mening for os, så vi fortsat kan bygge videre på allerede tilegnet viden/erfaring.

Vi har allerede fastsatte fag- og stuemøder fast i skemaet. Der er ligeledes afsat faste tider til Fyrtårnsmøder og ICDP- møder, samt til forberedelse for personalet. Dette med stor succes, som vi ønsker at fortsætte med.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil dykke endnu mere ned o forberedelse til temaer/ændringer i hverdagen. Beskriv nu og så evaluere. Blive langt mere skarpe i vores evalueringskultur. Der er sket nogle helt naturlige ændringer i huset over de

sidste måneder, da børnegruppen har ændret sig, dette har vi på nuværende tidspunkt ændret og justeret i vores styrkede læreplaner.

Der er ligeledes kommet ny leder i huset, og med dette et ønske fra personalet om endnu mere fordybelse i vores styrkede læreplaner. Vi vil sætte endnu mere fokus på børnesyn og læringsmiljøer. Vi skal fremadrettet arbejde i aldersopdelte grupper på tværs af huset, og dermed samle vores hus, og tænke et hus, i kommende planlægning.

---