

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for Børnehuset Savannen år 2021-2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Vi har haft fokus på følgende dele af vores læreplan:

- overgangen til skole/sfo
 - start og afslutning på dagen
 - overgang mellem vuggestue og børnehave
 - ind og ud af garderoben
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Savannen har vi arbejdet med evalueringen af læreplanen løbende på team- og fagmøder samt på p-møder. Vi har hovedsageligt brugt ”Skema til handling” som redskab til at se på vores pædagogiske praksis.

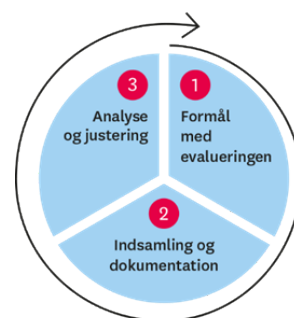
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

Vi har flere gange i løbet af de sidste år drøftet vores egen pædagogiske læreplan på p-møder, hvor vi har forholdt os til især læringsmiljøet. Vi har lavet små justeringer i læreplanen ift de aktiviteter, som vi har tilrettelagt for børnene under de 6 temaer.

Flere medarbejdere samt pæd. leder har på nuværende tidspunkt deltaget i ICDP-forløb. ICDP er under implementering og bruges som en naturlig og pædagogisk tilgang til arbejdet med børnene.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har sat fokus på overgangen mellem børnehaven og skole/sfo.

Vi var nysgerrige på, om vi med flere besøg på skolen i en længere periode, kunne gøre børnene mere trygge og tillidsfulde ved start i minisfo.

De sidste par år har vi arbejdet med at gøre overgangen mere skånsom og trygt for børnene. Ligeledes ville vi se om, børnene hurtigere kunne danne venskaber med nye skolekammerater, når de mødtes på skolen hver uge.

Tidligere besøgte vi skolen/sfo 2 gange og personale fra skolen/sfo kom ligeledes på besøg et par gange lige op til skolestart. Børnene fra vores to institutioner mødte ikke hinanden inden start i minisfo.

Sammen med den anden institution, der også leverede børn til samme skole, lavede vi et forløb, hvor vi hver tirsdag lånte et lokale på skolen. Flere gange var vi på besøg i 0-klasse samt fik besøg af sfo-pædagog.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet.

Vi har hovedsageligt brugt observationer og forældredialog som dokumentation. Vi har brugt børnenes fortællinger på børnesamlingerne samt deres tegninger som dokumentation.

Vi kunne efter blot et par besøg på skolen se børn, der begyndte at lege med den anden institutions børn og som tydeligt viste os, at de var trygge og havde kendskab til skolens lokaler, legeplads mm. Stort set alle forældre har givet udtryk for, at deres barn hjemme fortalte om besøgene på skolen og op til skolestart fortalte flere forældre os, at de var glade for, at vi havde haft det lange forløb med at være på skolen hver tirsdag.

Vi har efterfølgende haft møde med skole – og sfopersonalet, der fortæller, at børnene er faldet godt til og at de kan mærke forskel fra tidligere ved, at børnene hurtigere er faldet til, at børnene fra de 2 institutioner kender hinanden og danner nye legerelationer samt at kendskabet til sfopersonalet og lokalerne gør, at børnene mere frit bevæger sig rundt på skolen og legepladsen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi oplever, at den lange periode med at være på skolen en gang om ugen har gjort overgangen til minisfo/skole mere tryk for børnene.

Vi har flere gang oplevet, at børnene genkendte og kunne navnene på den anden institutions børn, når vi fx mødtes i BørneBio.

Vi har arbejdet med samme struktur med dagsskema i børnesamlingen hver formiddag, som børnene vil blive præsenteret for i sfo og 0-klasse. Det skaber tryghed og er overskueligt for børnene, de kender og bruger dagsskemaet til at danne overblik over dagen og aktiviteterne.

På børnesamlingerne sættes også rammen for, hvordan vi er sammen, at vi skal lytte og hjælpe hinanden.

Vi har arbejdet med børnenes rummelighed overfor hinanden, at gøre plads til forskelligheder, at danne nye venskaber. Dialogerne med børnene har givet os indblik i, hvordan børnene bruger aktiviteter og børnesamlingerne til at danne sig et billede af verden. At arbejde med en tydelig struktur samt tydelige voksne hjælper og støtter børnene til at turde mere, at kaste sig ud i nye ting, at kunne fortælle om oplevelser osv.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

De tidligere år har vi først samlet de kommende skolebørn i en gruppe fra ca. d.1.9. hvert år.

Som noget nyt har vi startet storgruppen op d.1.5. 2023.

Hvor vi tidligere kun var på skolen et par gange inden skolestart, er børnene nu afsted næsten hver uge fra 1. januar til 30 april.

Vi fortsætter det gode samarbejde med den anden institution og skole/sfo, hvor vi fra 1. januar til 30. april hver uge låner et lokale og arbejder med skoleforberedende aktiviteter.

Vi vil holde fast i at holde børnesamlinger med brug af dagsstruktur.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentar. Bestyrelsen får her indblik, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse i forhold til læreplanen.

På husrådsmøder drøftes den pædagogiske praksis løbende. Forældre får på denne måde indsigt i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I Savannen vil vi have fokus på at skabe kvalitet i vores pædagogiske læringsmiljøer ved at arbejde med:

- Fokus på relationer mellem børn og personalet, der skaber større tryghed og nærhed for børnene. Der arbejdes med udgangspunkt i ICDPs 8 samspilstemaer samt Frederikssund Kommunes Fælles Børnesyn.
 - Øget fokus på udvikling af legezone og læringsmiljøet, som kan fremme legefærdigheder og muligheder for børnene. Vi vil arbejde med lege-manuskripter.
 - Udvikling af læringsmiljøet på legepladsen. Vokseninitierede lege/aktiviteter på legepladsen, så børnene har flere tilbud og muligheder for at komme ind i leg.
 - Vi vil arbejde med børnenes medbestemmelse, hvor børnenes ideer og initiativer inddrages i leg og aktiviteter.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi må konstatere, at vi fremadrettet skal organisere evalueringen mere struktureret og med en fast årsplan for evalueringen af læreplanen.

I Savannen har vi ikke lagt os fast på én evalueringsmetode og evalueringskulturen er ikke blevet en naturlig del af vores hverdag, derfor vil vi i efteråret 2023 arbejde med udviklingen af evalueringskulturen i huset.

Dette gøres bl.a. ved at udarbejde en årsplan for team-, fag- og p-møder, hvor det af dagsordenen vil fremgå hvilket tema fra læreplanen, der skal drøftes og/eller evalueres hen over året.

Vi vil bruge "Redskab til selvevaluering" (EVA) samt gøre brug af aktionscirklen, så vi får arbejdet struktureret med dialogen og analysen af vores pædagogiske praksis.

Vi vil fortsat bruge "skema til handling", som styringsredskab for de temaer/aktiviteter, der tilrettelægges.

Vi vil ligeledes bruge Relationscirklen, videoklip og Stjernestunder fra ICDP til at reflektere og evaluere vores pædagogiske praksis

Vi skal have en fast kadence med hensyn til møderne med Fyrtårnene, dette skal også indgå i årsplanen.

Dokumentationsformer, der skal/kan indgå i evalueringerne:

Der udarbejdes sprogvurderinger ved 3 og 5 år med tilhørende handleplaner ved behov,

trivselsundersøgelser med tilhørende handleplaner, forældretilfredshedsundersøgelser med tilhørende

handleplaner, tilsynsrapporter/Kids med tilhørende handleplaner og handleplaner vedr. skoleudsættelse.

Desuden udarbejdes TRASO, TRAS, DPU ved behov.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det er vigtigt, at alle medarbejdere får ejerskab til læreplanen, og siden vores læreplan blev udarbejdet i 2021, er der kommet nyt personale til. Vi vil derfor bruge det næste år til at drøfte og reflektere over læreplanen og vil på den baggrund justere den skriftlige læreplan, hvis det skønnes nødvendigt.
