

Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Krabbedam år 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

I løbet af de sidste 2 år har vi særligt haft fokus på børn i udsatte positioner, børnefællesskaber, leg og læring og børneperspektiver.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi øver os stadig i at etablere en systematisk evalueringskultur. Da det kan opleves som svært at forankre den.

Men vi gør sådan at vi på ugentlige stuemøder og fagmøder har et fast evalueringspunkt. Der er på stuemøderne personale med fra de samme teams, og på fagmøderne blander vi medarbejdere fra hele huset.

Så har vi det oppe på personalemøder, som vi har ca 6 gange om året for hele personalegruppen samlet. Vi bruger skema til handling som metode.

Derudover har vi en undersøgende tilgang, hvor vi inddrager børnenes perspektiv der hvor det er muligt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

I arbejdet med læreplanen, startede vi ud med at arbejde meget systematisk med hvert tema. Vi arbejdede det første år sådan at hvert tema strakte sig over to måneder. Dette betød ikke at vi ikke arbejdede med de andre temaer i disse måneder, de var bare ikke hovedfokus. Derudover kom det pædagogiske grundlag hvor grupperne selv bestemte hvilke der skulle være fokus på, ud fra de behov der vidste sig i dagligdagen, eller som dukkede op ved nogle af vores undersøgelser.

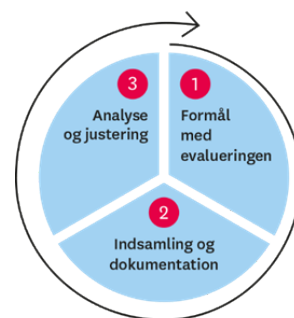
Vi havde i efteråret 2022 forældremøde med fernisering hvor børnene kunne fremvise nogle af de ting vi havde arbejdet med i løbet af året, og hvor der var hængt billede dokumentation op for at vise selve processen.

Det har været vigtigt for os at børnene selv har skulle fortælle om deres proces understøttet af billeder, da det hjælper dem på vej i deres dannelsesrejse.

I 2022 blev vi mere sikre i vores arbejde med læreplanen og gik fra at arbejde tematisk til at arbejde med barnets spor, medbestemmelse og børnedemokrati.

Dette betød at vi igennem børneinterview og observationer fandt ud af hvad børnene interesserede sig for og var optaget af og så har vi bearbejdet de emner hele vejen rundt. Samtidig har vi haft fokus på det pædagogiske grundlag, som hele tiden ligger inde under den måde vi arbejder på.

Evaluering og dokumentation



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi havde fokus på børn i udsatte positioner, i denne situation tog vi udgangspunkt i et barn hvis egen oplevelse var at han ikke legede med nogen i børnehaven og at han altid var alene. Vi har været nysgerrige på om dette stemmer overens med praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet.

Vi lavede et skema til handling. Derudover tog vi en notesbog med rundt på legepladsen, personalet skulle igennem observationer på en periode på 14 dage hver dag i leg på legepladsen noterer hvem han legede med og hvad de legede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vores analyse foregik efter 14 dages observation. Data viste at barnet havde mange lege i løbet af hele dagen og at han blev tilvalgt i mange situationer. Han havde derudover også mange forskellige børn at lege med. Så legene var ikke bundet op, på et specifikt barn.

Vores vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning, er at trivselen i børnegruppen er god nok til at alle har mulighed for at lege med alle. Dette muliggøres af voksen guidning og nære tætte relationer blandt både børn og voksne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Efter analysen, delte vi vores data med barnets forældre. Her aftalte at vi, at vi i de følgende uger hver dag skulle i tale sætte overfor barnet når han legede med nogen. Vi skulle complimentere legen. F.eks. i situationen sige; " Det ser bare ud som om at i hygger jer rigtig meget, sikke en sjov leg." Derudover skulle vi, inden barnet gik hjem, tale kort med ham om hans dag. Dette i forhold til at hjælpe ham med at huske de lege han havde haft.

På baggrund af dette, blev vi nysgerrige på om italesættelsen af specifikke emner som medbestemmelse og børnedemokrati ligeledes har en betydning for børnenes opfattelse af om det foregår i praksis. Hvilket skabte grobund for vores næste evaluering og dermed blev en justering en vores lokale læreplan.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer. Bestyrelsen får her indblik i, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse i forhold til læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet vil vi have fokus på rummenes opfordringskraft. Det har vi haft oppe i forhold til vores tilsyn og det har vi valgt at arbejde videre med.

I vuggestuen vil det dreje sig om visuel understøttelse til bedre at kunne overskue hvor ting hører til. Vil dette gøre det lettere for børnene at overskue legen og oprydningen bagefter.

I børnehaven vil det handle om opfordringskraften i det enkelte legemiljø kan gøre sådan at børnene vil blive mere fordybet i legen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Som tidligere nævnt øver vi hele tiden vores evalueringskultur for at blive bedre og skarpere på vores praksis.

Vi skal tænke evaluering som en cirkulær proces, som skal have plads på alle møder for at kunne fastholdes og forankres. Dette skaber plads til at vi som pædagogisk personale kan fordybe os i meningsskabende drøftelser som kan være med til at kvalificerer vores børnehus.

Vi vil blive mere opmærksomme på at bruge evaluerings dialog kortene som understøttende redskab.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ændrer i vores lokale læreplan løbende over året, når der er anledning til dette.

Det kan være på baggrund af nye samarbejdspartnere og at der derfor er arbejdsgange der skal laves om, eller ny forskning der kræver en ændret praksis.

Vi tager temaerne op i personalegruppen og genbesøger dem, så alle føler ejerskab.

På baggrund af denne evaluering og da vi har fået nye medarbejdere skal vi gennemse hele vores læreplan.

Vi skal ændre i overgang til skole. Medbestemmelse og børnedemokrati.