

Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Kragebakken år 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Vi har fastholdt den overordnede læreplansstruktur. Vi er certificeret idrætsinstitution og har derfor valgt at tema krop, bevægelse (sanser) indgår i alle årets måneder. Vi beskæftiger os i halvårstemaer med kultur æstetik og børnefællesskab fra november til april og børnefællesskab, natur, udeliv og science fra maj til oktober. Under hvert halvårstema arbejder vi med forskellige fokus: alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog samt matematisk opmærksomhed.

Derudover har vi haft fokus på, hvordan struktur og hverdagsrutiner kan optimere læring, trivsel, udvikling og dannelse både i de mere formelle som de uformelle fora. Blandt andet har vi i lighed med tidligere igen delt børnene op i mindre grupper/grupperum med læringsmaterialer afpasset børnenes alder og udviklingstrin og fast pædagogisk personale tilknyttet. Vi har arbejdet bevidst med børnefællesskaber, gruppekultur, relationer, konflikthåndtering, sprog, sprogbrug i forløb, hvor både forældre, special.- og udviklingspædagoger har været involveret på sparringsplan.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Der er udpeget to fyrtårne og ledelse har gennemgået diplom i dokumentation og evalueringskultur og har på den baggrund af medarbejdernes tilbagemeldinger udvalgt indsatsområder til understøttelse og udvikling af læringsmiljøet. Dataliteracy har været et fokuspunkt altså det skriftlige og billedlige udtryk for børnenes læring. Der har særligt været opmærksomhed på dokumentation af læring eks. dagens fokus i hal i form af samarbejdsøvelser eller forholdsord, i skov i forhold til matematisk opmærksomhed længder, mængder, antal, højder eller naturkendskab. P.t dokumenteres i billeder og tekst på Aula.

På teammøder, at der er blevet arbejdet med fokusark, som løbende er blevet udviklet og, hvor der er indarbejdet termer fra det pædagogiske idrætskoncept, hvor aktiviteterne bliver beskrevet i form af leg, bevægelse eller idræt, hvem af de voksne, der er foran, ved siden og bagved, hvilke pædagogiske bagdøre, der er og hvilke fokus der er i spil eks. personlig udvikling, social udvikling, sprog og/eller matematik. Her beskrives også den dataindsamling og de observationer, der indsamles til brug for evaluering af børn og voksnes læring undervejs og efterfølgende justering.

Den halvårslige evaluering foregår i et tillempet Golden Circle koncept, hvor begreber fra LP (eks. aktør, kontekstperspektiv) og K1 skema (eks. pædagogiske bagdøre, justering og rolle) er indarbejdet. For hvert af halvårstemaerne vil denne metode blive benyttet med devalueringerne undervejs samt justering af aktiviteterne fremadrettet på baggrund heraf.

Der er blevet arbejdet med praksisfortællinger og taget udgangspunkt i børnenes udsagn og spor ved tilrettelæggelse og justering af aktiviteterne, så alle føler at have ejerskab og deltagelsesmuligheder. Det er metoder, som vi fremadrettet vil benytte til understøttelse af læring, trivsel, udvikling og dannelse eks. børns medbestemmelse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

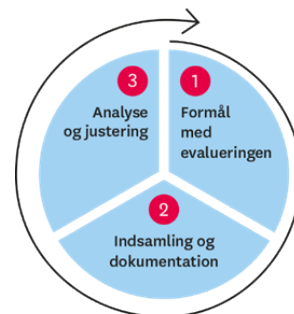
Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

Der er udarbejdet værdisæt, som linker til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Dette og den lokale læreplan har været til dialog på møde, hvor alle medarbejdere er kommet med input til ændringer og justeringer.

Den pædagogiske leder har deltaget i refleksionsgrupper med de øvrige ledere med henblik på at gennemgå indholdet i det pædagogiske grund i den styrkede pædagogiske læreplan og have dialog om, hvorledes det udmøntes i de lokale pædagogiske læreplaner. På baggrund af disse refleksioner er den lokale pædagogiske læreplan justeret og redigeret og er derfor dynamisk i sin form og udtryk.

Den pædagogiske leder har sammen med pædagogerne tilknyttet de kommende skolebørn, afholdt møder med refleksioner over overgangspædagogik: form, indhold, læringsmål, aktiviteter, dokumentation, dataindsamling og evaluering.

Evaluering og dokumentation



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har arbejdet meget kontinuerligt med dannelseperspektivet for at optimere børnegruppens trivsel og læring og minimere udsathed blandt børnene enkeltvis blandt andet intrakulturelt eks. lavet uformelle legegrupper inde for at øge relationsdannelse og interkulturelt ved at danse, lave mad ud fra de kulturer, som er repræsenteret i børnegruppen.

Vi har arbejdet med konfliktløsningsstrategier som dele, skiftes, vente, se an, trække sig, dialog og refleksion over handlinger eks. hvad sagde han, hvad gjorde hun, hvordan... og hvad nu hvis... Vi har arbejdet med Fri for Mobberi og samtalekort samt samarbejdsøvelser i multirum, hal og skov og i de yngste børnegrupper har vi haft fokus på at sætte følelser i stedet for eks. at slå.

Vi har arbejdet med arousaløvelser, massage, børneyoga og afslapningsøvelser og tilbyder jævnligt børn pauser inde. Vi har arbejdet med sprog og sprogbrug og er meget personlige i vores tilgang eks. jeg kan godt forstå, at du er vred, men jeg vil ikke haveeller her på Kragebakken behandler/taler vi til hinanden sådan....

Vi arbejder kontinuerligt med at tilbyde varierede læringsmiljøer, som animerer både til stillesiddende fordybelse og/eller aktivitet og bevægelse og har indrettet huset med forskellige tilbud. Vi indlægger bevægelse før en stillesiddende aktivitet for at øge koncentration og efter for at lagre læring. Vi har igen opdelt i mindre børnegrupper med alderssvarende læringsmaterialer, faste grupperum og faste medarbejdere tilknyttet.

Vi arbejder bevidst med læringsmæssige fokus i forhold til de 6 læreplanstemaer og udvikler kontinuerligt på dem i forhold til at øge børnenes læring og fremme udvikling, men også styrke medarbejdernes kompetencer og læring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet.

Vi planlægger og evaluerer i fokus ark og Golden Circle og bruger dataindsamlingsmetoder som observationer i form af børnenes spor og tegn på læring, videooptagelser af samspilstemaer, udarbejdelse af stjernestunder, relationscirkler og refleksionsøvelser i forbindelse med uddannelse i ICDP, fotos på daglig basis som linker til fokus i fokus ark.

Der udarbejdes sprogvurdringer ved 3 og 5 år med tilhørende handleplaner ved behov, trivselsundersøgelser med tilhørende handleplaner, forældretilfredshedsundersøgelser med tilhørende handleplaner, tilsynsrapporter/Kids med tilhørende handleplaner og handleplaner vedr. skoleudsættelse. Desuden udarbejdes LP, TRASO, TRAS, ALLE MED, MIO og DPU ved behov.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Børnene profiterer klart af at være opdelt i mindre grupper indendørs for at øge trivsel, fordybelse og relationsdannelse, men skal også udfordres i større sammenhænge som at følge med på tur i lokalområdet, i hal eller skov, samarbejde med yngre/ældre børn og andre voksne for at øge resiliens i overgang til eks. børnehave og skole.

De profiterer at faste, tydelige voksne med gode relationskompetencer, som kan skabe rammer og struktur. Det er et kontinuerligt fokus i vores overordnede struktur og personalefordeling, den daglige planlægning og i de planlagte aktiviteter.

Børnene udviser generelt glæde og interesse for de aktiviteter, vi tilbyder. De fordyber sig, er motiverede og som oftest udtrykker de begejstring. Vi er til stadighed opmærksomme på om de kan overføre læring fra det formelle til det uformelle læringsrum eks. at tale pænt til og om hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Som nævnt ovenfor fastholder vi en klar struktur for børne- og voksenfordeling over det meste af dagen og har løbende udviklet på vores fokus ark for at tydeliggøre rolle, ansvarsfordeling og læringsmæssigt fokus. Vi fastholder en fast ugeplan for læreplansaktiviteter, som består af forskellige fokus over ugen i musiske kreative/finmotoriske aktiviteter som instrumenter, klip og klister, motoriske aktiviteter i hal og skov, natur i skov eller på småture, sproglige aktiviteter som spil og dialogisk læsning samt science i form af forsøg med diverse materialer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?
