

Praktikbeskrivelser for Tumblebo børnehave, i Skibby, i Frederikssund kommune

Praktikbeskrivelsen består af fire hoveddele:

- Beskrivelse af praktikstedet
- Uddannelsesplan for første praktikperiode
- Uddannelsesplan for anden praktikperiode
- Uddannelsesplan for tredje praktikperiode

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan den studerende kan arbejde med målene og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette.

Husk at udfylde beskrivelse af praktikstedet på praktikportalen.

Generel information:

Tumlebo Børnehave

Saltsøvej 7

4050 Skibby

Tel: 47352195

Bh-tumlebo@frederikssund.dk

Åbningstider:

Man-tors. 6.30-16.45

Fre 6.30 -16.23

Der er elektronisk vagtplan i huset, dette betyder, at man kan se skemaet på skærm på kontoret og via app på egen telefon. I Tumlebo kører vi 4 ugers rul.

Beskrivelse af praktikstedet:

Tumlebo er en lille børnehave, med plads til 38 børn i alderen 3-6 år. Der er seks faste voksne, inkl. lederen.

Tumlebo ligger midt i Skibby, på en dejlig stor grund. På legepladsen er der masser af plads til fordybelse og vilde lege. Der er træer at klatre i, stor sandkasse, gynger og legehuse med plads til alverdens leg. I haven vokser *Vilde Tumlebo* lige så stille, vi arbejder på at skabe endnu mere plads til naturen og alle små, som store dyr der følger med. Vi ønsker, at skabe en have med plads til læring, fordybelse og udfoldelse for børnene.

Huset består af to primære stuer, Krudtuglerne og Spilopperne. Vi har plads til 18-20 børn pr. stue. Mellem stuerne har vi en sal, som bruges til fælles arrangementer, og med plads til diverse legestationer i løbet af dagen. Vi arbejder meget fælles i huset. I løbet af ugen har vi aldersopdelte aktiviteter, ligeledes består ugen af mange forskellige aktiviteter på tværs af huset. Vi gør stor brug af nærområdet, og vi tager meget gerne hjem til børnene til fødselsdage.

I Tumlebo arbejder vi ud fra en anerkendende og inkluderende pædagogisk tilgang. Vi ser børnene som selvstændige individer, og vægter højt at lære børnene at være selvstændige, tænke selv og kunne selv. Det er vigtigt at vi ser barnet og er nysgerrige på barnets historie. Vi arbejder ud fra vores læreplaner, og med elementer fra ICDP, professionel relationskompetence.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode – Pædagogens praksis

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,*
- *målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,*
- *Evaluering-, undersøgelses- og dokumentationsformer,*
- *såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige*
- *betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*
- *målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,*
- *Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,*
- *anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.*

Nedenfor skal I beskrive hvordan børnehuset arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål?
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet?
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål?

Vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i Dagtilbudsloven, Barnets lov, Frederikssund Kommunes Børn- og Unge-politik, Dagtilbuds faglige pejlemærker samt kommunale strategier for sprog, matematik, trivsel, mv.

Den studerende skal i praktikforløbet

- Tilegne sig viden gennem deltagelse i fagmøder, stuemøder og faglige netværksmøder.
- Tilegne sig viden ved aktiv deltagelse og ved at sætte sig ind i kommunale pejlemærker, retningslinjer og pædagogiske strategier.
- Benytte sig af sparring med vejleder, pædagogisk leder og tilknyttede fagpersoner

Vi arbejder med de styrkede pædagogiske læreplaner, hvor der er fokus på såvel børnenes som personalegruppens læring. Vi lægger vægt på børnenes fortællinger og oplevelser, som ressourcer i vores udvikling af den professionelle pædagogiske praksis.

Den studerende skal i praktikforløbet

- planlægge, gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb.
- Deltage aktivt i institutionens arbejde med læreplan.

Evaluerings, undersøgelse og dokumentation indgår løbende i vores pædagogiske praksis via læreplansarbejdet.

Den studerende skal i praktikforløbet

- Deltage i læreplansevaluering
- Anvende refleksionsark
- Den studerende skal øve sig i at observere og sætte ord på refleksioner og kunne beskrive læringsudbytte.
- Dokumentere pædagogiske forløb ved at anvende teknologiske hjælpemidler
- I samråd med personalet, afprøve forskellige dokumentationsmetoder.

Den studerende skal i praktikforløbet

- Følge vores retningslinjer for hygiejne og bakke op om vejledning til forældrene vedr. kost, søvn mv.
- Deltager i vores bevægelsesaktiviteter
- være bevidst om betydningen af det psykiske arbejdsmiljø

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

I Tumblebo planlægges der vejledning en gang om ugen eller hver anden uge, alt efter hvad der er af behov fra den studerende og vejleder. Der er mulighed for at lederen kan deltage i vejledningen et par gange, hvis dette skulle ønskes.

Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden til vejledningstimerne, samt referat. Vejledningen tager afsæt i den studerendes logbog, relevante artikler eller anden litteratur.

Anbefalet litteratur i 1. praktikperiode

Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Tumblebos læreplaner. Ligeledes forventes det at den studerende er bekendt med Barnets lov, Dagtilbudsloven, samt Frederikssund kommunes børne- og unge politik

Øvrig litteratur tilrettelægges i samarbejde med vejleder i forhold til den studerendes interessefelt og læringsmål

Nedenstående links kan den studerende med fordel læse enten op til eller under sit praktikforløb

[Forstå barnets lov - en guide til personalet i dagtilbud og grundskolen | Social- og Boligstyrelsen \(sbst.dk\)](#)

[Frederikssund Kommunes Politikker](#)

[Generel læreplan Børnehuset Tumblebo](#)

Uddannelsesplan for 2. praktikperiode

Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation. Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,*
- *samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,*
- *dialog og professionel kommunikation,*
- *leg, legeteori og legekulturer*
- *kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis*
- *omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,*
- *skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,*
- *kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,*
- *rammesætte børns leg,*
- *målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og*
- *tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse*

Beskriv hvordan jeres børnehus arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål?
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet?

- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål?

I børnehuset skaber vi muligheder for at barnet kan møde nye udfordringer og oplevelser på deres præmisser ved at stimulere dem til at deltage i fri leg og planlagte aktiviteter. Vi sigter mod, at børnene får succesoplevelser ved at tage udgangspunkt i nærmeste udviklingszone og motivere børnene til ihærdighed.

Den studerende vil deltage i:

- at give børnene medbestemmelse i legen og aktiviteter og det praktiske daglige arbejde
- at give børnene passende udfordringer
- at vise omsorg, skabe tillid og tryghed

Vi støtter barnet i at indgå i relationer og bearbejde konflikter med andre børn og voksne. Vi hjælper barnet med at forstå fællesskabets regler og rammer, så de udvikler kompetencer til at samarbejde og fungere i en gruppe. Børnene skal have indflydelse på deres egen hverdag. Når børn oplever at blive hørt og taget alvorligt, motiveres de til at medvirke og påtage sig ansvar for fællesskabet og hvordan deres dagligdag forløber.

Den studerende vil i dagligdagen og ved planlægning på stuemøder være med til at:

- igangsætte fælles lege
- fokusere på børnenes spor og hvad de er optaget af
- fokusere på fællesskabets regler og børneinddragelse

Kommunikationen er et vigtigt redskab i den pædagogiske verden og vi arbejder hele tiden på at få den bedste kommunikation i arbejdet med børnene, hinanden som kollegaer og forældrene. Det foregår dels ved planlagte møder, fx forældresamtaler, personalemøder, børnesamlinger - og dels ved hverdagens mange små uformelle samværsituationer.

Den studerende vil komme til at:

- indgå i dialog med børn og forældre ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang
- videregive praktiske oplysninger og historier fra børnenes hverdag
- overlevere de lidt svære beskeder efter aftale med vejleder
- deltage i drøftelser ved forskellige personalemøder
- blive orienteret om tavshedspligt af sin vejleder.

Vi har 2 stuer med mange funktioner. De er til skabende og fordybende leg. Salen er til mere aktiv leg og flere legemiljøer. På begge stuer arbejder pædagogerne med rammesat leg og følger børnenes spor i fri leg. Vi har desuden et stort uderum på legepladsen, der sætter andre og friere rammer for børnenes leg, og mulighed for fordybelse i mindre grupper.

Den studerende vil komme til at:

- igangsætte lege - lave regler for legene
- iagttage og støtte de børn som er udenfor legen
- være opmærksom på sin egen rolle: gå foran, gå ved siden af eller gå bagved

Vi skaber muligheder for, at børnene får spændende kulturelle oplevelser gennem sanserne. Det skal være sjovt, positivt og spændende at opleve kulturelle udtryksformer. Vi skaber et godt fællesskab hvor børnene føler sig som en del af gruppen i kulturelle oplevelser. Vi deler børnene i små grupper, så der er mere tid og rum til det enkelte barn.

Den studerende kommer til at:

- Udføre bevægelseslege udendørs og i tumlesalen
- Tage med børnene på tur.
- Sætte fokus på bevægelse i hverdagen både inden- og udendørs
- Planlægge og udføre kreative aktiviteter med børnene
- Bruge musik, sanglege og dans i morgensamlingen
- Gøre erfaring med rollen som hhv. støttende, instruerende og deltagende aktør.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

I Tumblebo planlægges der vejledning en gang om ugen eller hver anden uge, alt efter hvad der er af behov fra den studerende og vejleder. Der er mulighed for at lederen kan deltage i vejledningen et par gange, hvis dette skulle ønskes.

Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden til vejledningstimerne, samt referat. Vejledningen tager afsæt i den studerendes logbog, relevante artikler eller anden litteratur.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Tumblebos læreplaner. Ligeledes forventes det at den studerende er bekendt med Barnets lov, Dagtilbudsloven, samt Frederikssund kommunes børne- og unge politik

Øvrig litteratur tilrettelægges i samarbejde med vejleder i forhold til den studerendes interessefelt og læringsmål

Nedenstående links kan den studerende med fordel kan læse enten op til eller under sit praktikforløb

[Forstå barnets lov - en guide til personalet i dagtilbud og grundskolen | Social- og Boligstyrelsen \(sbst.dk\)](#)

[Frederikssund Kommunes Politikker](#)

[Generel læreplan Børnehuset Tumblebo](#)

Uddannelsesplan for 3. praktikperiode

Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling. Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. Nederst skal I beskrive hvordan praktikstedet arbejder med at understøtte den studerendes læring indenfor følgende:

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud*
- *Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling*
- *Forandringsprocesser og innovation*
- *Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser*
- *Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet*
- *Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø*
- *Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag*
- *Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser*
- *Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis*

Nedenfor skal I beskrive hvordan børnehuset arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål?
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet?
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål?

I børnehuset møder vi familier med meget varierende baggrunde, vilkår og forudsætninger. Vi arbejder ud fra en inkluderende praksis, hvor det tilstræbes, at alle børn mødes og udfordres individuelt, og hvor alle børn har en plads i fællesskabet. I vores arbejde med læreplaner foregår løbende målsætning, udførelse, dokumentation og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Erfaringer fra evaluering lægges til grund for efterfølgende læreplan og derved bidrages til udvikling af den pædagogiske praksis.

Den studerende skal i praktikforløbet

- Gøre overvejelser omkring hvordan man kan tilrettelægge aktiviteter og planlægge hverdagen med øje for det inkluderende miljø.
- Gøre sig bekendt med vores læreplan – generel og specifik – samt indgå i arbejdet omkring denne.

Vi arbejder med børnemiljøet i vores læreplan, som bl.a. beskriver vores aktiviteter og mål i forhold til børnenes miljø. Børnemiljøet måles årligt via den kommunale børnetrivselsundersøgelse. I børnehuset følger vi op på trivselsundersøgelsens resultater med en handleplan på børnenes dannelse, trivsel, læring og udvikling, børnemiljø og læringsmiljø.

Den studerende kommer til at:

- Arbejde i praksis med børnemiljøet i forhold til læreplanen
- Arbejde med trivselsundersøgelsen sammen med sin vejleder

Den studerende har mulighed for at inspireres med nye pædagogiske værktøjer og metoder. Vores læreplan revideres hvert andet år med nye tiltag.

Den studerende kommer til at:

- Bruge sin faglige viden til at foreslå nye tiltag - Afprøve og vurdere nye tiltag sammen med sin vejleder

Børnehusets husråd planlægger aktiviteter, som inddrager forældrene i børnehavens hverdag. Forældrene inddrages også i børnenes hverdag igennem vores pædagogiske dokumentation. Børnenes ideer inddrages løbende som en naturlig del af hverdagen, både direkte og gennem observation af børnenes spor.

Den studerende kommer til at:

- Involvere forældre i hverdagens aktiviteter via fotos og anden dokumentation (fra læreplanen)
- Videreformidle forældre og børns ideer og tilbagemeldinger fra dagligdagen på stue- og fagmøder
- Deltage i et husrådsmøde, hvis det er muligt

Børnehusets pædagogiske læreplan beskriver vores mål og evalueringsmetoder. Vi arbejder løbende med læreplanen.

Den studerende kommer til at:

- Gøre sig bekendt med vores læreplaner
- Deltage i dokumentation af det pædagogiske arbejde med læreplan 13 over pædagogisk praksis og
- Deltage på de faglige fyrtårnsmøder (læreplansansvarlige), hvor læreplanen drøftes og evalueres.

Børnehuset har procedurer som skal følges ved ulykker med børnene. Vi har desuden en beredskabsplan som bruges i forbindelse med brand eller farlige situationer, og vi holder brandøvelser engang imellem.

Den studerende kommer til at:

- Skulle sætte sig ind i førstehjælps/ulykke-procedurer og beredskabsplan
- Øve sig i at bevare ro og skabe overblik

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

I Tumblebo planlægges der vejledning en gang om ugen eller hver anden uge, alt efter hvad der er af behov fra den studerende og vejleder. Der er mulighed for at lederen kan deltage i vejledningen et par gange, hvis dette skulle ønskes.

Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden til vejledningstimerne, samt referat. Vejledningen tager afsæt i den studerendes logbog, relevante artikler eller anden litteratur.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Tumblebos læreplaner. Ligeledes forventes det at den studerende er bekendt med Barnets lov, Dagtilbudsloven, samt Frederikssund kommunes børne- og unge politik

Øvrig litteratur tilrettelægges i samarbejde med vejleder i forhold til den studerendes interessefelt og læringsmål

Nedenstående links kan den studerende med fordel kan læse enten op til eller under sit praktikforløb

[Forstå barnets lov - en guide til personalet i dagtilbud og grundskolen | Social- og Boligstyrelsen \(sbst.dk\)](#)

[Frederikssund Kommunes Politikker](#)

[Generel læreplan Børnehuse Tumblebo](#)