

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Gerlev børnehus

Adresse:

Enghaven 14

Tlf.:

20402601

E-mailadresse:

ranni@frederikssund.dk

Hjemmesideadresse:

Gerlev.frederikssund.dk

Åbningstider:		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven og Frederikssund kommunes børn og unge politik Den nye styrkede læreplan	
Beskrivelse af brugergruppen:	børn fra det lokale villakvarter	
Antal børn/unge/voksne:	45 børn	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder ud fra læreplanen, hvor vi er bevidste omkring hvilken indsats der skal være fokus på og samtidig afdække de øvrige kompetencer – så vi derved kommer hele vejen rundt om det enkelte individ. I hverdagen vægter vi at arbejde med det enkelte barn og deres forskelligheder – hvilket giver et bredt og nuanceret billede af vores kultur. Som metoder i det pædagogiske arbejde bruger vi bl.a. LP modellen, læseleg, konfliktløsning, fri for mobberi, tras og trasmo.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Gode fysiske rammer med gadekæret som nabo og midt i typisk villakvarter. Vi har stort udendørsområde med legepladser til henholdsvis vuggestue og børnehavebørn. Vi bor tæt på Rosenhaven, skoven og fjorden.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Leder, 4 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 2 pædagogiske medhjælpere	
Dato for sidste revidering:	Februar 2020	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Som institution i Frederikssunds kommune, arbejder vi ud fra lovgivningen, samt Frederikssund kommunes målsætning inden for børn og unge politikken. Her vil den studerende have mulighed for at observere og deltage i de daglige aktiviteter som bevæger sig inde for dette område. Desuden vil den studerende deltage i de faglige møder på samme vilkår som de fastansatte på institutionen. Hver uge er der fastlagt 1 times vejledning, hvor der er mulighed for at den studerende, får yderligere viden omkring lovgivning og målsætning. Derudover vil den studerende have mulighed for at igangsætte pædagogiske aktiviteter, med mulighed for løbende vejledning.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende deltager i dagligdagen, her er der mulighed for at observere, deltage og tilrettelægge de pædagogiske aktiviteter. Ud fra den nye læreplan arbejder vi med evaluering i hverdagen. Vi evaluerer ud fra de enkelte aktiviteter, hvor vi efterfølgende fastsætter nye mål. Der analyseres og evalueres på fag og stuemøder. Det er altid muligt at stille spørgsmål til hinanden, omkring det pædagogiske virke i

		dagligdagen. Her får den studerende og det øvrige pædagogiske personale mulighed for at reflektere, evaluere og ændre den pædagogiske praksis efter behov og kontekst, med øje for barnet udvikling, læring og dannelse.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Som evalueringsformer, benytter vi den uformelle i dagligdagen, og arbejder med aktionslæring, ”den gyldne cirkel” ved fag og stue møder. Desuden arbejdes der med, analysemodeller såsom LP modellen, samt handleplaner hvor vi bl.a. evaluere på eget virke i handlinger og kontekst. Her er der rig mulighed for at få tilbagemeldinger i personalegruppen som helhed. Desuden vil der blive evalueret og reflekteret i vejledningsforummet.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vores tilgang til sundhed, ligger implicit i dagligdagen. Vi ser sundhed i det hele menneske. Fysisk og psykisk. Psykisk er altid et punkt der bliver taget hensyn til i forhold til det daglige arbejde, omkring og med det enkelte barn. Vi snakker om døden og livet, glæden og ulykken. Alle følelser er velkomne og tilladt, det handler om at håndtere det. Fysisk har vi nogle klare retningslinjer om at vi er både inde og ude, hver dag. Håndvask, udluftning, tørre numse, opkast og rengøring. Desuden har vi en klar politik omkring, glæde og stress samt madforskrækkelse og hindringen af denne.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Hver onsdag kl 12.30-13.30, hvor den studerende og vejlederen benytter personalerum uden afbrydelser.

Her er der mulighed for den studerende, at undres, støttes og guides.

Den studerendes portfolio bliver inddraget efter eget ønske om inddragelse.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–6-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-6-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-6 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med planlagte aktiviteter, som tilpasses den daglige struktur. Vores aktiviteter er fleksible og vi lægger stor vægt på spontane initiativer og følge barnets spor, med øje for dagligdagens uforudsigelighed. Som studerende har man her mulighed for at udforske egne ideer inden for husets struktur, desuden vil vi tilbyde vejledning i hverdagen af kollegaer, leder og vejleder.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-6 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Som pædagogisk personale er vi aktivt deltagende i dagligdagens aktiviteter. Vi lægger stor vægt på at forberede børnene. Vi arbejder med dialog, tillid og respekt. Det gør vi ved at guide og navigere, stille rimelige krav og være anerkendende. Som studerende har man mulighed for både selvstændighed og samarbejde i det daglige pædagogiske arbejde.

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi lægger stor vægt på dagligdagens dialog, med alle der færdes i huset via den anerkendende, autentiske og respektfulde tilgang. Som studerende har man mulighed for at deltage i det daglige tværfaglige samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, og forældresamarbejdet. Ligeledes deltage i forskellige mødeformer, som forældresamtaler, skolesamarbejde, personalemøder og tværfaglige dialogmøder.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi giver børnene nogle gode ideer til legen, der skal være grin og ballade, hvor vi tænker faglighed ind – f.eks. med bogstav og tal kendskab. Gennem legen øver vi også konfliktløsning og sociale spilleregler. Læring skal være sjov og vi mener at hvis kroppen er aktivt med, så lagres læringen bedre i børnenes erfaringsgrundlag.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi bruger musikken i dagligdagen, vi synger, maler og skriver til musik, vi danser og laver yoga og afspænding. Vi samarbejder på tværs af børnehaverne med kulturstier, hvor vi får oplevelser på nærmiljøets kulturinstitutioner. Alle børn 4 – 6 år har førstehjælpskursus
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Ingen børn er alene med gråden, ingen børn bliver ”sat på bænken”. Vi er sammen med børnene og er omsorgsfulde gennem hele barnets følelsesregister. Vi arbejder i et miljø hvor vi vægter at det ikke er stresset og tager udgangspunkt i barnets behov. Vi bruger de udendørs faciliteter hver dag året rundt.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

--

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Hver onsdag kl 12.30-13.30, hvor den studerende og vejlederen benytter personalerum uden afbrydelser.

Her er der mulighed for den studerende, at undres, støttes og guides.

Den studerendes portfolio bliver inddraget efter eget ønske om inddragelse

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Hver uge holder vi fagmøde, hvor pædagogerne i huset arbejder med den pædagogiske udvikling. På disse møder vil den studerende deltage på lige vilkår. ugentligt holder vi stuemøder, hvor alle på stuen deltager, der arbejdes der med dagligdags pædagogiske tilgange til gruppen og det enkelte barn. Her deltager den studerende i samarbejde med det øvrige personale. Den studerende vil deltage i personale dage og fælles personalemøder i område Hornsherred.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende kan selv være ansvarlig for planlægningen og udførelsen af: fri for mobberi og trin for trin forløb. Lokal miljø og legeplads opfordrer til udendørs aktivitet, så den studerende kan efter børnenes ønsker og egen interesse, selv planlægge og udføre fysiske forløb. Via samarbejde med forældre, kollegaer, udviklingspædagoger m.m. er det muligt, at arbejde med socialt udfordrede børns relationer. Vi har en rig vifte af kreative materialer der kan bruges til at arbejde med børnenes æstetiske opfattelse. Vi er hele tiden parate til at ændre vores indendørs lege og læringsmiljø efter børnegruppens behov – og den studerendes observationer kan være medvirkende til dette. Vi arbejder respektfuldt med børnenes produkter og hjælper dem med at præsentere det med æstetik for øje.</p>

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende deltager i aktionslæringsforløb, med fokus på at stille spørgsmål til den eksisterende pædagogiske praksis – via den vej være medvirkende til ny pædagogisk praksis.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi laver handleplan på børnetilfredshedsundersøgelsen og forældretilfredshedsundersøgelsen. Forældrene er med til at bestemme temaet på forældremødet. Vi arbejder med medbestemmelse og demokrati
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende arbejder med den nye styrkede læreplan, den gyldne cirkel og aktionslæring
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle i huset har førstehjælpskursus, som følges op hvert andet år. Børnene mellem 4 og 6 år har også førstehjælpskursus.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Afhænger af hvor den studerende er, hvad der er aktuelt for dem på dette tidspunkt

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Hver onsdag kl 12.30-13.30, hvor den studerende og vejlederen benytter personalerum uden afbrydelser.

Her er der mulighed for den studerende, at undres, støttes og guides.

Den studerendes portfolio bliver inddraget efter eget ønske om inddragelse

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse	

	samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</p>		
<p>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	

forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		