

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan i Solstrålen



Opdateret maj 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Solstrålen har vi arbejdet med at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes læringsmuligheder over hele dagen. Vi har i perioder gennem de sidste 2 år bl.a. haft særlig fokus på læringsmiljøerne omkring:

- Måltiderne
- hygiejne
- selvhjulpethed i garderoben
- Mindre lege og læringsgrupper
- Oprydning
- Fælles aktiviteter på udvalgte dage
- forældresamarbejde
- traditioner i Solstrålen
- sproglig udvikling i mindre grupper med fokus på bl.a. rim & sprogforståelse, hukommelse og ordforråd
- Relationer, barn/barn, barn/voksen (ICDP)
- medbestemmelse og demokrati i børnehøjde

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Solstrålen forgår den strategiske evalueringskultur på ugentlige stue- og fagmøder, hvor der evalueres ud fra elementer i tænkningen "The Golden Circle" med spørgsmål om hvorfor, hvordan og hvad.

Personalegruppen reflekterer stuevis over egen læring eks. i forhold til planlægning og udførelse af aktiviteten, og hvad der er gået godt eller skal justeres på, for at tilpasse læringsmiljøerne på de enkelte grupper.

På ugentlige fagmøder planlægger, justerer og evaluerer personalegruppen på fælles og overordnede læringsmiljøer.

Personalet arbejder også med refleksion i nuet, hvor de justerer på læringsmiljøet eller aktiviteten for at forbedre børnenes læringsmuligheder. Denne refleksion bringes videre til team- eller fagmøder.

Cirka hver anden uge mødes Fyrtårn og leder til planlægning af fælles strategier omkring nysgerrighed på læringsmiljøer, dataindsamling, evalueringskulturen eller planlægning af det overordnede arbejde med læreplanen i Solstrålen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende haft vores temaer fra læreplanen oppe på fag- og stuemøder hvor vi har arbejdet med vores årsplan om hvorfor, hvordan og hvad, som derigennem har lagt dialogerne og refleksionerne til justeringer i læreplanen.

Solstrålen har udviklet deres eget skema til arbejdet med grundlaget og temaerne om læringsmiljøerne i arbejdet med læreplanen.

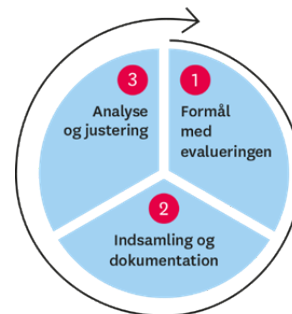
Alle medarbejdere har læst læreplanen igennem og gennem gruppearbejder og plenum justeret Solstrålens skriftlige læreplan.

Evaluering og dokumentation

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Solstrålen har vi været nysgerrige på vores læringsmiljø omkring oprydning i hverdagen, da vi over en periode oplevede at flere børn mistede lysten til at deltage, især ved fælles oprydning på legepladsen.

For både børn og personale virkede oprydningen som en sur pligt. Vi var derfor nysgerrige på hvad der var på spil og hvordan vi kunne gøre det til sjov og legende del i hverdagens rutiner og dannelse, at få ryddet op. Vi begyndte derfor at arbejde med spørgsmålet ” Hvordan kan vi gøre oprydning til en spændende aktivitet, med fokus på leg, læring, udvikling og dannelse, og voksne der får en mere positiv position?”



Et af de områder vi i vores sidste evaluering af læreplanen skrev vi gerne ville arbejde videre med, var mindre børnegrupper. Gennem Corona arbejdede vi i mindre børnegrupper og erfarede at de mindre læringsmiljøer skabte bedre læringsmuligheder for børnene med mere ro, fordybelse og trivsel. Vi fortsatte derfor dette fokus ved at justere på vores struktur.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Det var vigtigt for os i evalueringen omkring læringsmiljøet med oprydningen, at få lavet noget dataindsamling på hvor mange børn der ikke deltog i oprydningen, samt hvad der skete i børnegruppen, når personalet kaldte til oprydning. Vi var ligeledes også nysgerrige på at kigge på rollefordelingen og positionering hos personalet fx om at gå foran, være deltagende og støttende. Ved daglig dataindsamling over en uge, med både kvalitative data i form af observation og kvantitative data med tælling af børn der ikke deltog, kunne personalet på fagmødet analysere på de indsamlede data.

Dokumentationen viste at det var få børn der ikke deltog, men at der blev brugt meget energi fra personalet på at indkalde de børn. Rollefordeling var ikke klarlagt, både pga. manglende afklaring samt praktiske uforudsete opgaver.

På personalemøder indsamlede vi data i form af fordele og ulemper omkring strukturen med de mindre børnegrupper, som viste flere fordele omkring børnenes læringsmiljøer og de pædagogiske læringsmiljøer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores analyse viste, at måden vi kaldte børnene sammen på, havde en negativ effekt for de børn der ikke ville deltage. De gik allerede så snart de hørte klokken ringe til samling. Vi begyndte derfor at ringe med klokken i andre sammenhænge, så den ikke kun havde betydningen af oprydning, hvilket viste sig at virke. Data viste også, at det var den sammen måde der blevet ryddet op på hver dag, og der var mulighed for at justere op og ned på aktiviteten, så flere børn bedre kunne opnå Flow tilstand. Vi indførte derfor oprydningssmusik. Trods forskellige tekniske udfordringer med oprydningssmusikken for personalet, har musikken fungeret rigtig godt for børnene. Alle børn har deltaget aktivt når musikken spillede. Nu var det musikken og ikke de voksne der bestemte om der skulle rydde op, og personalet kunne derfor i stedet bruge tid på at deltage i læringsmiljøet.

Vi blev klogere omkring at vi bedre kunne lykkes, hvis det var en fælles opgave i hele huset at få ryddet legepladsen op. Alle skulle tage ansvar og deltage, som det var en lige så vigtig del af hverdagens rutineaktiviteter, som f.eks. frokost.

Vi lærte også, at det var vigtigt at personalet forud for aktiviteten koordinerede om hvilke positioner de indtog og opdeltes sig med forskellige funktioner.

Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er fortsat en proces, men indtil videre har vi erfaret, at der er flere fordele end ulemper. Mange af de ulemper der, kan vi justere på løbende og stadig arbejde med.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi anvender oprydningssmusik lejlighedsvis. Vuggestuen anvender også musikken med god effekt indenfor. Vi anvender klokken til samlingspunkt i mange forskellige sammenhæng med stor succes.

Omkring oprydning er vi blevet mere opmærksomme på at få justeret i nuet i forhold til børnene læringsmuligheder f.eks. ved at oprydde i farver eller ved at lave oprydningssbanko o.l.

Evaluering af vores arbejde med mindre børnegrupper gav anledning til at ændret på vores struktur sidste år, så vi nu arbejder aldersintegreret. Vi har efterfølgende justeret lidt på strukturen og lavet en småbørnsgruppe i børnehaven, der skal lave en blød overgang fra vuggestue til børnehave.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer. Bestyrelsen får her indblik i, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse i forhold til læreplanen.



Forældrebestyrelsen har flere gange i løbet af de sidste 2 år været med til at beslutte hvilke emner der skulle tages op på forældremøder i børnehuset. Fx har forældrebestyrelsen fx ønsket punkter der omhandler værdien af lege-aftaler mellem børnene samt forældre-initierede uformelle arrangementer, hvor børn/forældre fx kan mødes på en legeplads en formiddag og hygge med kaffe og leg.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Da børnegrupperne hele tiden ændrer sig i takt med at børn stopper og starter og de mindste børn bliver ældre, vil mange af hverdagssituationerne som fx garderobesituationer, leg på legepladsen, spisesituationer og samlinger være relevante at have fokus på. Vi vil fremadrettet forsat have et fokus på vores struktur og læringsmiljøer med mindre børnegrupper.

Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på de læringsmiljøer der omhandler relationer med elementer fra ICDP.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Solstrålens evalueringskultur vil vi forsætte som nu, men sætte endnu mere fokus på systematiseringen samt dataindsamling ved hjælp af justeringer i eget skema.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det har løbende været nødvendigt at justere på vores skemaer og systematisering med analyse og evaluering på Fyrtårnsmøder, dette vil vi forsat have fokus omkring på vores Fyrtårnsmøder.

Vi vil forsat have fokus på at blive dygtigere til at samle forskellige data, samt skrive vores evalueringer ind i eget skema og ikke i vores referater. '

Vi vil fremadrettet oftere tage vores læreplan op på fælles personalemøder, så den oftere justeres og opdateres i sin skriftlige form.