

Hvem er vi?

Tumblebo er et børnehus for børn mellem 3 – 5 år. Vi er normeret til 40 børn og er pt. 6 medarbejdere.

Vi har til huse i Skibby i Frederikssund kommune. Tumblebo ligger centralt midt i byen, tæt på det lokale bibliotek og gymnastiksal og i gåafstand til indkøb, samt grønne områder og den lokale skole.

Vi har et stort legepladsområde, der er inddelt i mange små områder, med forskellige aktivitetsmuligheder. Vi har bålplads, sandkasse, klatrestativ, fodboldbane, jordhøje til kælkning, rutsjebane, gyngelområder, cykelområder, legehuse, masser af frugttræer og buske, udeværksted til at hamre og save og naturaktiviteter. Alle disse områder er med til at understøtte børnenes behov og interesser samt deres mulighed for at udvikle motoriske, sanselige, kulturelle, sproglige, personlige og sociale færdigheder.

Tumblebo er delt op i 2 stuer: Spilopperne og Krudtuglerne. Stuerne er opdelt med 3-6 årige på begge stuer. Alle børn er tilknyttet en kontaktpædagog, som følger barnet og dets udvikling, og som afholder forældresamtaler med forældrene en gang om året og efter behov.

Alle børn kan lege på tværs i hele huset og på den måde få relationer til alle børn i børnehuset. Tumblebo har også en stor sal, hvor børnene kan lege med hinanden på tværs af stuerne. Salen bliver brugt til forskellige aktiviteter med børn og voksne.

De to stuer i børnehuset har hver understøttende aktiviteter, som er tilpasset til børnenes alder og udvikling. Fællesskab, trivsel, tryghed og læring er grundlæggende fokusområder for vores pædagogiske arbejde med børn. Det er en proces, der konstant er i spil, og som vi dagligt arbejder med. De er beskrevet i læreplanstemaerne. Som noget nyt er Frederikssund i gang med at implementere ICDP blandt alle personale i børnehusene. ICDP er en måde hvorpå personalet styrkes endnu mere i arbejdet med og omkring børn og familier, hvordan vi som omsorgspersoner sikre os, at kvaliteten og samspillet med barnet højnes endnu mere.

Vi arbejder med de 6 læreplanstemaer i hverdagen, og personalet har tilegnet sig kompetencer til udvikling for et fælles grundlag via pædagogisk uddannelse. I Tumblebo har fællesskab, trivsel, tryghed og læring grundlæggende betydning for vores pædagogiske arbejde, og det betyder, at vi i alle pædagogiske processer har fokus på alle børns fællesskab, trivsel, tryghed og læring. Vi arbejder meget omkring børnenes læringsmiljøer. Hvad er forudsætningen for gode læringsmiljøer, hvilken betydning har de voksne for at disse læringsmiljøer konstant er i bevægelse og bliver gjort interessante for børnene.

Tumblebo har pt. Ikke forældrerepræsentant i en fælles forældrebestyrelse i området Hornsherred, dette håber vi ændre sig til efteråret 2023. Vi har et lokalt husråd, hvor valgte forældre deltager på husrådsmøder, som kan omhandle forskellige aktiviteter for børnene i børnehuset. Forældrebestyrelsesrepræsentanten er valgt af forældrene og det samme gælder husrådet. Alle repræsentanter er valgt for to år ad gangen.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnene møder hver morgen omsorgsfulde, nærværende og synlige voksne. Voksne, der tilpasser forventninger og udfordringer til barnets individuelle udviklingsbehov, så alle børn kan indgå i de forskellige daglige fællesskaber. Der er om morgenen en voksen der har "flyverrollen". Denne voksen er den første der møder børnene og forældrene. "Flyveren" skaber roen, for fordybelse på stuerne for de voksne og børn der er der.

Da børnene skal have lyst til at lære nyt, skal hver gruppe sikre udvikling, nysgerrighed og stille krav efter barnets alder og udvikling. Personalet tilrettelægger derfor læringsmiljøet, så det tilgodeser barnets perspektiv, deltagelse, fællesskabet, børnegruppens sammensætning og forudsætninger.

Barnet skal være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe. Ved aktiv deltagelse oplever barnet en følelse af medbestemmelse, samt at andre børn kan have anderledes ønsker og meninger, end dem de selv har.

For at demokratiske processer kan få liv samme med børnene, kræver det tæt samarbejde i personalegruppen. Børnene oplever og ser, hvordan de voksne samarbejder i demokratiske fællesskaber og samlinger. Vi er opmærksomme på: Hvor vil vi hen rent pædagogisk? Hvad fortæller barnets adfærd os? og Hvad siger barnet, når det bliver spurgt?

Vi ser hvert barn som unikt og med muligheder og rettigheder til at udfolde sig i Tumblebos børnefællesskaber, i de individuelle lege, samt i de voksenstyrrede lege. Legen er bl.a. grundlæggende for dannelse, læring og fællesskaber. Det enkelte barn har behov for omsorgsfulde, nærværende og synlige voksne, der tilpasser forventninger og udfordrer barnets individuelle udviklingsbehov. I takt med at barnet modnes, øges dets selvbestemmelse, medbestemmelse og der åbnes flere muligheder for at deltage i forskellige fællesskaber.

Børnene lærer at tage ansvar for sig selv og at være i et fællesskab ved at kunne deltage selvbestemmende i den frie leg og medbestemmende i fællesskabets planlagte aktiviteter.

Vi åbner også barnets verden ved at introducere og inddrage det i fælles beslutninger. Det sker gennem en opmuntring til deltagelse i demokratiske beslutninger hvorved medbestemmelse kan opnås. Barnet stilles overfor simple valg, det kan håndtere og har kompetence til at træffe.

Barnet dannes til at indgå i små og store fællesskaber i en vekselvirkning mellem hensyn til fællesskabet og den enkelte. Alle har ret til at være en ligeværdig deltager i fællesskabet. I Tumblebo har vi en særlig opgave i at øve deltagelse i større forpligtende fællesskaber, da netop dette er vanskeligt at øve hjemme, hvor fællesskaberne er mindre. Vores praksis tilrettelægges under hensyn til barnets perspektiv. Dette sker både på baggrund af observationer af børnenes interesser og optagethed, men også af de voksenstyrrede aktiviteter. Vi følger børnene spor og ønsker derigennem at give børnene indflydelse på egen virksomhed.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



Vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv i planlægningen af læringsmiljø og læringsaktiviteter.

Under aktiviteter vægter vi at arbejde med børnene i små grupper, der giver mulighed for nærvær og god voksenkontakt, og vi tilstræber at struktur og fordeling af opgaver på forhånd er fastlagt, så der er ro og fokus omkring aktiviteten.

I dagligdagen er børnene fordelt på to stuer i alderen 3-6 år. I det daglige planlægger vi aktiviteter på tværs af stuerne, som passer til de enkelte aldersgrupper. Aktiviteterne tilrettelagt efter barnets alder og behov.

Vi guider børnene i forståelse af medbestemmelse og til at være nysgerrige, og vi giver børnene mulighed for det frie valg. Legen bliver understøttet af spørgsmål fra den voksne, som sikrer, at barnet fordyber sig endnu mere i fantasien eller i udviklingen af legen. Ved at give barnet rum til eftertænkning og spørgsmål skabes der eftertanke og fordybelse, og barnet vil kunne se verden større og kunne forklare sig mere uddybende.

Et eksempel fra fokus på sproget kan være når der spilles billedlotteri: Vi spørger: "Hvem har en sort kat som ligger på grønt græs? Børnene lærer derved hurtigt at se hele billedet og ikke bare en kat. De bliver gode til at beskrive, hvad de ser og oplever, og de bliver øvet i udtrykke sig mere fyldestgørende og styrker derved deres sprog.

Ved gentagelser og anerkendende tilgang kan vi støtte og opmuntre børnenes udvikling af selvtillid, og børnene bliver mere selvstændige i hverdagen ved f.eks. deltagelse i daglige rutiner.

Der bliver på fag- og stuemøder udarbejdet planer og målsætninger, som tager udgangspunkt i, hvad børnene er optaget af. Disse planer og målsætninger bliver løbende evalueret.

Vi skaber og sikrer forskellige læringsmiljøer, fordi børnefællesskaber er vigtige for det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi skaber særlige læringsmiljøer for de børn, som ikke har kammerater hver dag – ved opmuntring og pædagogisk deltagelse øger vi nysgerrighed fra de andre børn, så der kan skabes nye relationer.

Et eksempel på dette kan f.eks. være: Et barn leger alene i sandkassen, og de andre børn ikke reagerer på hans; "Vil I lege?", så kan pædagogen komme i spil og spørge, hvad han laver, og om hun må være med i hans leg. Når der er opstået en legerelation, og pædagogen begejstret og højt har udtrykt, hvor spændende han er at lege med, så bliver de andre børn pludselig interesseret i, hvad der sker i legen. Barnet fortæller, hvad der laver, og de andre spørger pædagogen, om de må være med. Pædagogen svarer, at de skal spørge drengen, da det er hans leg. Efterfølgende samles børnene i fælles leg, og pædagogen trækker sig.

Vi har erfaring med, at der ved etablering / igangsættelse af lege ofte skabes kontakt til andre børn, hvorved der opstår en interesse for det enkelte barn og legen.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?



Vi prioriterer, at der skal være plads og tid til en daglig dialog omkring barnets trivsel og læring. Vi beskriver daglige aktiviteter og oplevelser ved at synliggøre dem på tavlerne ved stuerne eller ved ugentlig info på Aula.

Forældrene opfordres til at spørge ind til deres eget barns daglige fortælling om, hvordan dagen er gået. Vi afholder samtaler med udgangspunkt i Frederikssund Kommunes retningslinjer om forældresamarbejdet omkring barnet.

- Opstartssamtale/besøg inden barnet starter i børnehaven
- En statussamtale efter 3 mdr. i børnehaven, hvor opstarten og sprogtesten vendes.
- En årlig statussamtale omkring barnet.

Derudover kan man altid efter behov aftale et møde for samtale.

Er der særlige indsatser omkring et barns udvikling, kontaktes eksempelvis en logopæd, psykolog eller ergoterapeut, og så foregår den ekstra indsats i tæt samarbejde med forældrene - dels med sprogstimulering i Tumblebo, dels ved logopædens besøg eller i mindre sproggrupper og dels med det vigtige bidrag forældrene yder hjemme efter vejledning fra os.

For børn med særlige behov afholdes der løbende samtaler og møder. Det er for at sikre, at fagteamet og forældrene omkring barnet har og arbejder ud fra en fælles forståelse af de mål og handleplaner, der sættes for barnets udvikling. Her sikrer vi en god ramme for den til tider svære samtale. Det er vigtigt for samarbejdet, at vi fortæller forældre både de gode og de mindre gode historier.

Vi er løbende/dagligt i dialog med forældrene, og der er en gensidig respekt i kommunikationen. Det er vigtigt at vi husker respekten for mennesket vi samarbejder med og omkring. Når man tænker og arbejder med mentalisering gør dette, at vi kan sætte os i ind i familiens situation og forstå den.

Hvert år afholder vi to forældremøder; et om foråret og et om efteråret. Her tages emner af generel interesse op, og dagligdagen bliver drøftet, f.eks. hvad vi laver af projekter og læreplanstemaer. Vi drøfter også forventninger til hinanden, og der sættes fælles mål.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?



Børn i udsatte positioner er ofte en sammensat gruppe (ressourcer, funktionsnedsættelse eller børn der befinder sig uden for fællesskabet).

At være i en udsat position er ofte dynamisk og kontekstbestemt. Med det mener vi, at børnehaven spiller en stor rolle for barnets trivsel.

Legekammerater og indholdet i legen har også betydning for barnets trivsel. Kan barnet ikke trives i vores rammer, så er det udfordret på trivsel og læring. Ved at skabe anerkendende tilgang, fortrolighed, tryghed og gode rammer kan vi sikre et positivt fællesskab.

Vi tager os tid til at forstå barnets synspunkt, og samtidig arbejder vi os frem til en fælles forståelse af en evt. udfordring. Enkelte børn kan have gavn af særregler og pædagogiske bagdøre. Eksempelvis et frivilligt frirum, som barnet kan trække sig tilbage til, når det store fællesskab bliver for udfordrende. Andre indsatser kan komme på tale for at sikre, at barnet kan skifte fokus og ramme. Frirummet er et tilbud, som

vi sammen etablerer, så barnet har medbestemmelse, og det kan derved føle et medansvar vedr. placering og indhold. Vi møder barnet med positive forventninger om mestring af dagens udfordringer.

I Tumblebo har vi fokus på, at hvert enkelte barn skal være en del af et fællesskab.

Vi arbejder ud fra barnets ressourcer og stiller krav, som er passet ind til barnets nærmeste udviklingszone. Vi arbejder anerkendende og inkluderende – alle skal øve sig og opleve succes. Alle skal føle, at de tilhører en gruppe. Det pædagogiske personale, kan vælge, at gøre brug af piktogrammer, som gør hverdagen genkendelig for alle og dermed hjælper til, at alle kan følge med i dagens program.

Vi bruger forskellige pædagogiske tilgange, som fx Fri for Mobberi = Mary Fondens og Red Barnets projekt. Fri for Mobberi er et pædagogisk antimobbeprogram, som styrker børns fællesskaber og forebygger mobning. Yoga er ligeledes en del af vores redskab i huset, når dette giver mening for en børnegruppe. Med yogaen får barnet muligheden for at mærke sig selv, og herfra finde ud i fællesskabet igen.

Opstår der tvivlsspørgsmål eller behov for anden hjælp, kan vi tage en sag eller et barn op på TVÆRS eller Koordineringsmøder i området. Her sidder der forskellige eksterne samarbejdspartnere der skal hjælpe os den rette vej. Alt dette i tæt samarbejde med forældrene.

Hvad vi får ud af disse møder, justeres ind i vores hverdag og evalueres løbende i huset, med forældrene eller med de samarbejdspartnere der er blevet tilknyttet, barnet eller gruppen.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)



I Tumblebo deltager alle kommende skolebørn i en førskolegruppe/store gruppe. Vi starter op i sensommeren/efteråret og arbejder sammen med skolen frem til børnenes start i SFO 1.maj.

Med store gruppen, arbejdes med kompetencer, der er gode at have med sig ind i skole og SFO: som fx: evne til at modtage en kollektiv besked, evne til at samarbejde og give de andre plads, evne til at sige fra og til, evne til at turde bede om hjælp af andre osv.

Tilgangen er stadig legende og tilpasset de børn, det handler om. Vi vægter højt, at kompetencen til at danne, indgå i og fastholde venskaber er på plads.

Omkring børn med særlige udfordringer og deraf følgende særlige indsatser afholdes der overleveringsmøder med skolen. Pædagoger og andre fagpersoner mødes med skolens modtagende hold og barnets forældre, og de sørger i fællesskab for, at al relevant viden om barnet følger med. De øvrige børn bliver beskrevet i et skriftlig overleveringsark som afleveres til skolen. Al overlevering til skolen foregår med forældrenes accept.

Formålet er:

- At styrke samarbejdet om børnenes overgang fra børnehave til skole.
- At styrke børnenes overgang fra børnehave til skole ved tværfagligt samarbejde.
- At børnene oplever større sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole
- At børnene oplever kobling mellem tidligere og ny læring.
- At børnene danner relationer med kommende kammerater/venner.
- At børnene oplever sig selv som kompetente og har følelsen af at høre til.

Vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsrum med forskellige former for fællesskaber. Vi etablerer mindre grupper for at give børnene større mulighed for fordybelse. Gruppen øver sig i at samarbejde, vente på tur, sidde stille og modtage fælles beskeder, skiftes til at vælge, øver at fastholde sin opmærksomhed og i at udsætte egne behov.

Ikke kun skolegruppen men også i lille/mellemgruppen øver børnene sig i at kunne være i fokus, stå frem og tale højt og hvordan de begår sig i det store fællesskab.

Overgangsarbejdet skal styrke børnene i at blive mere robuste til overgangen. Det gør vi ved at styrke deres selvstændighed og selvhjulpethed. Forældrene inddrages også i dette, så der ligeledes bliver øvet hjemme.

Vi arbejder med forberedende skoleopgaver, hvor vi øver tal, bogstaver, form og farver, men vi øver også deres sociale relationer som at kunne indgå i kammeratskaber og respektere, at andre mennesker kan have andre holdninger og ønsker i fællesskabet.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Værdien af at besøge nedenstående aktører i lokalsamfundet er, at barnet får kendskab til sit lokalområde, får oplevet og set sin by og hvilke kulturmuligheder, der er i lokalområdet.

Børnene oplever et læringsmiljø, som de sikkert vil benytte nu og senere i livet. De får en viden om kulturarven i deres by. Vi giver barnet kendskab til, hvad de er en del af nu, og hvad de bliver en del af, når de vokser op.

- **Gåture i nærmiljøet.** Opleve og se hvad der findes uden for børnehaven – at gøre barnet nysgerrig på flere oplevelser.
- **Omsorgscenteret** – vi samarbejder med omsorgscenteret. Sammen med dem afholder vi fastelavn og børnene går Lucia.
- Kirke besøg - Vi besøger den lokale kirke i december. Børnene synes, det er hyggeligt at følge højtiden omkring julen. Børnene oplever fællesskabet rettet mod en højtid, som de selv er en del af.
- **Biblioteket** - Vi går på biblioteket ca. hver 14 dag, hvor vi låner bøger, leger med stedets legetøj og lærer om, hvordan man opfører sig på et bibliotek – herunder hensyntagen til andre på biblioteket.
- **Gymnastiksalen** - Vi har mulighed for at benytte gymnastiksalen, der ligger ved biblioteket – her kan vi være aktive i forskellige fysiske aktiviteter som dans, lege, boldspil osv.
- Skibby Bio og teatertur – Der er også samarbejde med den lokale biograf. Vi ser flere gange om året film sammen med de andre børnehaver i Hornsherred. Der skabes et fællesskab og relationer til de andre børn på tværs af Hornsherred. Her lærer børnene at udvise hensyn og opleve sammenhold om noget fælles.
- **Kulturstierne** – Kultur, Natur og Dannelse er overordnede strategier, der skal sikre, at alle børn på 0-18 års området i Frederikssund Kommune møder kunsten og kulturen. Skolegrupperne bliver inviteret på Willumsens museum, hvor børnene laver kreative produkter. Musikskolen kommer i børnehaven og synger for og med børnene. Vi tager også til Færgedgården og lærer om naturen og om, hvordan vi skånsomt kan bruge naturen bedst muligt.
- **Skolen** – Vi har et godt samarbejde med den lokale skole. Børnehaven og skolen mødes til fælles planlægning og opgaveløsningen for at sikre, at børnene får en tryk start i skolen. Det sker ved forskellige aktiviteter og besøg hos hinanden.
- **Skibby Ekspressen** (traktor med ladvogn). Der køres tur i området, og der fortælles historier og forskellige seværdigheder i området besøges. Her bliver barnet præsenteret for en kultur, som ikke

- er i centrum, men ligger i yderområderne, fx bondegårdstur - landbrug - små dyre/hestehold – keramikværksted – Selsø Slot – Møllekrogen – naturområdet (Skjoldsungernesland) m.m.
- **Selsø slot** - Besøg ved Selsø slot er også en del af vores årsplan

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøerne indrettes efter den aktuelle børnegruppe og de enkelte børns behov. Vi etablerer forskellige legeområder, som udfordrer deres sanser, motorik og kognitive udvikling. Der skabes rum for forskellige typer lege og beskæftigelse ude såvel inde. Legetøjet er tilgængeligt for at understøtte børnenes selvstændighed og frie valg.

Alle flader i rummet inddrages til aktiv leg og kreativitet. Børnenes kreative produkter udstilles på stuen. Produkterne følger ofte årstiderne eller emner, vi sammen har valgt.

Ude har vi et stort legeområde med sol- og skyggesteder, som opfylder alle fysiske udfordringer til alle aldre. Vi har ligeledes kreative læringsrum, hvor børnene bliver oplært i at bruge forskellige værktøjer. Det gør vi ved, at børnene lære at bruge sav, hammer og skruemaskine, når vi bygger ting og sager med børnene i vores udeværksted.

Vi arbejder med og i naturen ved at følge årstidernes skriften. Vi plukker bær og frugter til saft. Vi finder små dyr. Vi samler nedfaldne blade til at hoppe i. Vi kælker og vi bruger bålpladser, m.m.

Børn og forældre skal føle sig mødt af nærværende voksne, som hilser på børnene med øjenkontakt og smil. Derved bidrager de voksne til en positiv og tryk stemning.

Kommunens trivselsundersøgelse, som kommer jævnligt, ligger grundlag for det videre arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnene har medbestemmelse og inddrages i etablering af enkelte læringsrum, fx ved samlinger hvor børnene bliver spurgt ind til trivsel, ønsker om nyt legetøj og meget andet. De bliver orienteret om kommende aktiviteter løbende. Vi lytter og ser på børnenes reaktioner for senere at evaluere, om vi i fællesskab kan skabe det ønskede læringsrum. Børnemiljøet vurderes løbende ved fx at observere børnenes spor, og vi tilrettelægger miljøer efter deres behov for brugen af læringsrum

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Der er to overordnede pædagogiske mål for dette læreplanstema. Det ene beskriver, at læringsmiljøet skal understøtte at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og dermed får tillid til egne potentialer. Desuden skal læringsmiljøet understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse vedholdenhed og prioritering. Dette læreplanstema omhandler den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og dets deltagelsesmuligheder.

Om engagement

Læringsmiljøet skal støtte og fremme børnenes engagement og deltagelse, så de oplever fordybelse, selvrespekt, selvtilid og selv værd. Børn udvikler engagement, når de indgår i relationer med betydningsfulde andre, hvor de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære og tillidsgivende voksne.



Om livsduelighed

Gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrager læringsmiljøet til, at børnene drager erfaringer med forskellige sociale positioner, som bidrager til et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed. Det handler om at udvikle evnen til at leve et virksomt liv og at kunne håndtere kriser senere i livet. Det gør vi ved at møde børnene, der hvor de er, og vi hjælper dem med at give modstand mening og til at forstå, at vi ikke alle er ens, og at vi ikke tænker og føler ens, og at børn ofte har brug for at blive behandlet forskelligt. Vi får sat ord på de forskellige følelser ved at spørge ind til, hvad de gør ved barnet.

Vi udfordrer barnet i forhold til dets kompetencer for derved at sikre, at der hele tiden sker en udvikling, og at vi oplever at barnet opnår en vist robusthed. Små skub, en masse ros og anerkendelse er starten på udviklingen af barnets livsduelig.

- børnene engagerer sig i legene
- børnene udfolder sig og udforsker sig selv og hinanden på nye måder
- børnenes selvforståelse og handlemønstre udfordres og udvikler sig.
- børnene inviteres til at udtrykke sig respektfuldt og anerkendende overfor de andre børns perspektiver.

Herved får børnene en oplevelse af at være betydningsfulde og at være medskabende af egne livsbetingelser. Gennem deltagelse i fællesskaber får børnene grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i fællesskabet med en forståelse for demokrati og demokratiske processer.

Om kompetence til deltagelse

Vi lærer børnene at skifte mellem iagttagende og deltagende aktiviteter. Læringsmiljøet vil derved understøtte børnenes erfaringsverden så de kan og tør deltage og tage initiativer. Børnene har mulighed for at fordybe sig i det, de er optagede af, og for at lære at prioritere blandt mange tilbud. Derfor skaber vi et læringsmiljø, som understøtter samspil mellem børn og voksne og barn-barn relationer på tværs af stuer og aldersgrupper, og de aktiviteter, de bliver præsenteret for.

I Tumblebo vægter vi trivsel og tryghed i forhold til den personlige og alsidige udvikling. Vi sikrer en god og anerkendende kontakt til barnet, og vi har fokus på den nærmeste udviklingszone. Vi lytter, giver omsorg, og udviser tillid og respekt for det enkelte barn. Vi understøtter børnene i deres intentioner, vi lytter aktivt og anerkender dem. Selvværd er essentielt for børns lyst og mod på nye udfordringer og relationer. Vi støtter børnene i deres intentioner, guider dem til at tage initiativer og løse konflikter. Børnene skal blive robuste, så de kan klare de udfordringer, de møder senere i livet, og de skal turde at bede om hjælp og være i stand til at holde ud og, at det ikke altid løser sig her og nu, men at de har handlemuligheder til at løse forskellige udfordringer, som de møder senere i livet.

Gåpåmod

Det er vigtigt, at barnet er trygt i relationen til pædagogerne, så det kan blive støttet i dets gåpåmod. Pædagogerne kender børnene og ved, hvor og hvor meget de kan udfordre barnet, så det udvikler sig. Barnet har derved lyst til at udforske, spørge og turde stille sig i centrum, der hvor barnet er forhold til sin nærmeste udviklingszone.

Social udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?



Vi støtter børnene i deres sociale relationer med plads til ro og fordybelse ved at de voksne fungerer som guider. Herved udvikles empati og forståelse for andres følelser og behov.

Vi arbejder med en bred læringsforståelse inden for de 6 læreplanstemaer.

Derved støttes børnene i at udvikle både sociale, kropslige og kognitive evner. Legen prioriteres højt i Tumblebo da legen indeholder alle læringstemaer. Leg kræver sprog og kommunikation samt den lægger op til, at barnet kan mærke kammeraternes følelser og intentioner.

Alle børn skal trives og indgå i sociale fællesskaber, så de blandt andet kan udvikle empati og relationer. Barnet skal vise tegn på, at det forstår de forskellige sociale spilleregler, der findes i hverdagens forskellige fællesskaber.

Ethvert barn skal være medlem af et fællesskab, da alle fællesskaber er givende for alle. Fællesskaberne udgøres både af de fællesskaber, de voksne understøtter, som "stuen" eller "børnehaven", men også af selvvalgte fællesskaber i grupper af legekammerater. Det er vores ansvar at se efter, om fællesskaberne fungerer og er trygge for alle børn. Det kan også være en voksen, der sammensætter en gruppe børn for netop at sikre, at alle har del i et fællesskab. Vi positionerer os ved siden af børnefællesskaberne, imens vi observerer, inspirerer og hjælper, hvis der er behov for det.

Barnet skal mærke egne og andres grænser, samt sige til og fra i forhold til andre børn og voksne og derved udvikle respekt for andres følelser, oplevelser, intentioner og behov.

I forhold til det fælles pædagogiske grundlag er vi opmærksomme på barnet som individ og på barnet i fællesskabet. I arbejdet med den sociale udvikling har vi fokus på både det enkelte barn og på fællesskaber. Vi støtter børnene i begyndende relationer, og det sker ved, at vi er opmærksomme på nye børn, der starter i det lille fællesskab. Vi opdeler dem i mindre grupper så de kan lære nye jævnaldrende børn at kende og ved at give dem faste pladser, når vi spiser, for derved igen at skabe et trygt miljø.

Vores fokus er at støtte børnene i deres sociale relationer, så der skabes rum og ro til fordybelse, som bliver suppleret af de voksne som guider dem i at øve empati og forståelse for andres følelser.

Når vi arbejder med læreplanstemaerne, er social udvikling altid i fokus. Sprog og kommunikation, alsidig personlig udvikling, kultur og æstetik vil uvilkårligt få en plads i den sociale udvikling. Ved at vi arbejder med en bred læringsforståelse inden for og på tværs af de 6 læreplans-temaer, støtter vi børnene i at udvikle både sociale og personlige kompetencer og færdigheder. I legen udfoldes alle læringstemaerne, og legen kan på børnenes egne præmisser udfordre dem i at indgå i sociale relationer, at agere i legens indhold kræver sprog og kommunikation. I legen lærer børnene at mærke kammeraternes følelser og ønsker. Vi prioriterer legen højt - både den frivillige leg og den voksenstyrede leg.

Kommunikation og sprog

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?



I Tumblebo er sproget en grundlæggende ressource for barnet. Sproget skaber grundlag for barnets udvikling af sociale kompetencer og bidrager til kreativitet, fantasi og sproglig udvikling. Det sker både gennem aktiv deltagelse fra vores side og gennem tilrettelæggelse af spændende, inspirerende lege- og læringsmiljøer.

Børnene er ofte med til at skabe læringsmiljøer, som fremmer sproget. Dette praktiserer vi bl.a. ved at observere børnenes leg, og ud fra observationerne etablerer vi nye læringsmiljøer. Andre gange spørger vi

børnene, hvad de har lyst til at lege, og sammen skaber vi læringsmiljøer, der kombinerer de forskellige ønsker. Derved får børnene også medbestemmelse.

Sprog og kommunikation er tæt forbundne, og det er vanskeligt at forestille sig leg og læring uden kommunikation. Barnet mødes af inspirerende voksne, som tør gå på opdagelse sammen med barnet. Vi taler meget om det verbale og det nonverbale sprog. Ord er ofte forbundet med kropssprog. Kropssprog kan tolkes og taler sit eget sprog uden ord. Ord kan sige en ting, og kropssprog kan sige noget andet. Det sker gennem leg, inddragelse i hverdagens rutiner, i tiden mellem aktiviteter og igennem projekter og forløb.

Vores fokus er rettet mod børnenes nærmeste udviklingszone. Det vil sige, at vi hele tiden stiller os dér, hvor der er trygt og samtidigt udfordrende at lære nyt. De voksne eksperimenterer sammen med barnet og gør nye erkendelser og opdagelser. Vi øver os i ikke at give barnet svarene, men at undersøge og udforske sammen med barnet i stedet for.

- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer
- Arbejdet med sprog og kommunikation foregår i alle aktiviteter i løbet af dagen. Ikke mindst i alle rutinerne. Planlagte forløb og i fri leg.
- På ture ud af huset
- Dialog i børnehøjde
- Dialogisk læsning
- Rim og remser
- Fælles aktiviteter

Vores arbejde med sprog og kommunikation foregår i alle aktiviteter i løbet af en dag. Det gælder i alle rutiner, som er det, der binder dagen sammen for børnene. Det gælder for de voksenstyrede lege om formiddag og eftermiddag, og det gælder i særdeleshed i legene. Derfor kan man sige, at læreplanstemaerne kommer i spil alt efter hvilken aktivitet eller rutine, vi er i.

Vi bruger sproget hele tiden og det udvikler sig og bliver stadig mere nuanceret. Igennem hele dagen arbejder vi med dialog. Vi er nede i børnehøjde og lytter til børnene og giver dem svar efter deres alder og udvikling. Vi giver børnene ord – det er ligesom at pakke et nyt ord ud, og derefter smage på det. Vi læser historier og taler om det, vi hører – en metode der hedder dialogisk læsning. Vi øver rim og remser, synger, sludrer og leger med ordene.

Børn som er udfordret sprogligt, får hjælp i Tumblebo, og der kan udleveres materiale til forældrene til hjemmebrug. Derudover kan forældrene deltage i tilbudt undervisning vedr. hvordan, de hjælper deres barn bedst muligt. Den tilknyttede logopæd. fremviser forskelligt materiale som vi arbejder med alt efter barnets sproglige udfordringer.

Krop, sanser og bevægelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag ved at se de forskellige læreplanstemaer i et samspil.

Vi benytter gymnastiksalen ved det lokale bibliotek, hvor børnene frit kan løbe rundt med bolde og andet. Vi skaber rum for fysisk udfoldelse - både vokseninitieret og selvvalgte aktiviteter. Vi laver samarbejdsøvelser og har fokus på high og low arousal, og det at kunne skifte imellem disse.



Vi har en fællessal i børnehaven, som bliver brugt flittigt. Der er mulighed for at lave forskellige aktiviteter med børnene, både i store og små grupper. Salen er god til aktiviteter med fart og til de mere stille. Der danses, bygges huler og slappes af. Vi sikrer, at det er sjovt at bevæge sig sammen i det store fællesskab, og vi varierer mellem stille og vilde aktiviteter inde og ude.

Ude fylder den frie leg meget, men med øje for børnegruppen, sættes der aktiviteter i gang, og der skabes lege og læringsmiljøer. Vores legeplads er stor og rummer rigelige muligheder for at udfordre sig selv. Inde laver vi bl.a. børnemassage og børneyoga.

Inden frokost, samler vi børnene til en historie fortalt eller læst, en quiz eller en sang. Vi samler børnene for at få ro på kroppen inden vi skal spise, og for at skabe ro i det skifte der til tider kan være meget kaotisk

Natur, udeliv og science

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi har en stor legeplads, hvor børnene har mulighed for fordybelse i naturen. Børn og voksne er ude hver dag sammen med børnene undersøger, udforsker og eksperimenterer vi med naturen. Børnene finder, særligt i sommerhalvåret, småkravl.



Vi hjælper barnet med at udforske på eget niveau, uanset hvor barnet er i sin udvikling. Alene eller sammen med den voksne gøres børnene nysgerrige og undrende, så de kan eksperimentere og blive klogere på deres viden og derigennem drage egne erfaringer ved brugen af naturen som læringsrum.

Vi undersøger vores forskellige planter og urter, om de kan spises eller ej. Vi bruger de lokale naturområder fx skoleskoven, mosen, strand og skov. Vi samarbejder tæt med vores naturvejleder, og kommer sammen med ham endnu tættere på hvad naturen kan og indeholder, sammen med vores naturvejleder bliver børnene små naturdetektiver. Vi arbejder gennem året med forskellige temaer f.eks. vejret, miljøet, bondegården, små dyr, vilde dyr og dyr som lever i mose, fjord og hav.

Vi har iPad, som vi bruger til at indhente information om de temaer, vi arbejder med. Vi laver forskellige lege, som understøtter børnenes viden om natur og science i forskellige opgaver, som de skal løse i fællesskab. I samarbejde med kommunen, får vi besøg af en vores IT-vejleder, sammen med ham bringer vi IT og natur/science sammen.

Vi har arbejder på, at vi hvert år har et tema som er målrettet IT. Frederikssund kommune har en IT-vejleder, der er knyttet til børnehusene, som kommer og laver forskellige aktiviteter med børnene. Vi øver også børnene i at tælle, lære farver og former at kende, samt mængder og tal. Vi spiller spil med børnene, der understøtter deres matematiske bevidsthed ud fra det niveau, de er på.

Vi arbejder med problemløsning, argumentation og kommunikation, der også styrker barnets sproglige kompetencer. Kendskab til før-faglige begreber, som er med til at gøre børnene skoleparate. Vi har en kasse med forskellige materialer, som er målrettet mod matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vi har kreative inde- og udeværksteder, hvor vi eksperimenterer med forskellige materialer.

Vi arbejder med papmache, modellervoks, ler, malerier, tegninger, perler, trylledej og træ. Vi prøver forskellige materialer og får nogle erfaringer med dem. Taler om hinandens forskelligheder, udseende, kultur

og køn. Børnene tegner sig selv, som de mener, de ser ud. Bagefter taler vi om, hvor forskellige de er og hvorfor. Vi hænger plancher op, som fortæller hvem deres familie er, og hvad de arbejder med. Derved får børnene et større overblik over hvor forskellige, vi egentlig er. Læren om, at andre ikke er som dig, og at andre kan leve anderledes, oplever børnene tæt på, når vi går ture og kigger på hvor og i hvilken bolig, det enkelte barn bor i.

Deres nysgerrighed på kultur skabes ved at vi løbende tager på ture i teater og biograf. Med kulturstierne, kommer vi på forskellige kulturelle institutioner, museer, musikskole og bibliotek.

Vi arbejder med temaer om forskellige traditioner/højtider. Vi holder fastelavn, påske, Halloween, fødselsdage for børnene og børnehaven, høstfest og jul. Vi fortæller om kulturen, traditionen og historien bag.

Hver dag gennemgår vi dagen med børnene, og vi taler om, hvad vi skal lave, om vejret og om hvilken dag, det er, så børnene er med til at skabe en fælleskultur.

Evalueringkultur

Hvordan skaber vi en evalueringkultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?



Vores selvevalueringskultur sker på følgende måde.

- Ved daglige refleksioner og undren over, om noget kunne gøres anderledes.
- Se og føl dagen igennem, hvad sker nu og hvad skal ændres – skriv det ned.
- Sætte punktet på dagsordner til fagmøder og stuemøder hver uge.
- Vi arbejder eksperimenterende idet vi afprøver om metode og delmål er midlet til det endelige mål.
- Vi har en fast tale række som går i ring – så man siger ikke kun det, som er forberedt, men at der også er mulighed for at komme med input og tanker, som opstår spontant under mødet. Vi sikrer derved, at alle får taletid.

Gennem dialogen og analyserne får vi indblik i hinandens oplevelser og forståelser af praksis ud fra nogle udvalgte refleksions- og vurderings spørgsmål. Når vi arbejder med selvevalueringen, bliver vi klogere på, om vi er godt på vej, og om vi har brug for at udvikle/udvide vores pædagogiske praksis. Selvevalueringen guider os til at beslutte den videre handling på baggrund af vores refleksioner, noter og vurderinger.

- Sammenhæng – hvilke vilkår er der tale om?
- Mål – Hvad er det resultat, som vi ønsker at opnå?
- Tegn – Hvordan ser vi, at vi er på vej i den rigtige retning til at indfri målet?
- Tiltag – Hvilke handlinger skal der til, for at vi kan nå målet?
- Evaluering – Nåede vi målet? Hvordan ser vi det er sket